

Sprawozdanie
z realizacji zadań z zakresu
wspierania rodziny za 2025 rok

Bełchatów, marzec 2026 r.



Spis treści

Wprowadzenie	3
1. Zapewnienie rodzinom z dziećmi stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego	4
1.1. Wsparcie finansowe i rzeczowe dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej	4
1.2. Poradnictwo specjalistyczne i grupy wsparcia	5
2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze	8
2.1. Praca z rodziną - wsparcie asystenta rodziny	8
2.2. Pomoc w opiece i wychowaniu dziecka - działalność placówek wsparcia dziennego	11
2.3. Działania profilaktyczne, edukacyjno-wychowawcze i integracyjne na rzecz rodziny	14
3. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka	23
4. Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży	28
4.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	28
4.2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej - zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	34
4.3. Organizacja czasu wolnego dla rodzin z dziećmi, w tym zajęcia w ramach zimowego oraz letniego wypoczynku	36
5. Realizacja programów adresowanych do rodzin z dziećmi	40
6. Współpraca na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny	41
7. Profesjonalizacja działań w obszarze wspierania rodziny	44
8. Potrzeby związane z realizacją zadań z zakresu wspierania rodziny	45
9. Wnioski	46



Wprowadzenie

Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w art. 176 nakłada na gminę obowiązek opracowania i realizacji trzyletnich gminnych programów wspierania rodziny.

Program Wspierania Rodziny dla Miasta Bełchatowa na lata 2025 - 2027, który został przyjęty Uchwałą Nr VIII/66/24 Rady Miejskiej w Bełchatowie z dnia 28 listopada 2024 r. jest odpowiedzią na potrzebę podnoszenia jakości funkcjonowania systemu wspierania rodziny oraz podejmowania zintegrowanych działań zmierzających do deinstytucjonalizacji, głównie poprzez wychowywanie dziecka w rodzinie biologicznej.

Głównym założeniem Programu jest tworzenie warunków do wychowywania dziecka w środowisku biologicznej rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rodzin przejawiających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

Podejmowane działania w 2025 r. miały na celu:

1. Zapewnienie rodzinom z dziećmi stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego.
2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.
3. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka.
4. Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych oraz zwiększenie ich uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.
5. Podniesienie jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny oraz integracja działań podmiotów w tym obszarze.

Coroczny obowiązek sprawozdawczy z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny, wynika z zapisów art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, zgodnie z którym:

„W terminie do dnia 31 marca każdego roku wójt składa radzie gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny oraz przedstawia potrzeby związane z realizacją zadań”.

Niniejsze sprawozdanie ma na celu przedstawienie działań realizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w zakresie wspierania rodziny w 2025 r., a także wskazanie istniejących problemów, potrzeb i dalszych kierunków działań w tym obszarze.

Przygotowany dokument sprawozdawczy ponadto zawiera informacje przekazane m.in. przez placówki oświatowe, placówki kultury, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną oraz organizacje pozarządowe w zakresie podejmowanych działań na rzecz rodziny w ramach „Programu Wspierania Rodziny dla Miasta Bełchatowa na lata 2025 - 2027”.



1. Zapewnienie rodzinom z dziećmi stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego

1.1. Wsparcie finansowe i rzeczowe dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej

Wachlarz działań pomocowych realizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bełchatowie (MOPS) można podzielić na dwa główne obszary, tj. wsparcie materialne i niematerialne. Zarówno pierwszy rodzaj jak i drugi, realizowane są na podstawie ustawy o pomocy społecznej. Świadczenia pieniężne to przede wszystkim: zasiłki okresowe, celowe i celowe specjalne. Najczęściej świadczona pomoc niepieniężna to praca socjalna i poradnictwo specjalistyczne. Ośrodek realizuje także zadania zlecone z zakresu administracji rządowej oraz programy rządowe, m.in.:

- zasiłki rodzinne oraz dodatki do zasiłków rodzinnych,
- świadczenia opiekuńcze,
- świadczenia rodzicielskie,
- świadczenia „Za życiem”,
- świadczenia z funduszu alimentacyjnego,
- Program Fundusze Europejskie na Pomoc Żywnościową 2021-2027 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus - Podprogram 2024,
- Program rządowy „Posiłek szkole i w domu” na lata 2024-2028.

W roku sprawozdawczym na wsparcie rodzin z dziećmi w formie świadczeń rodzinnych (zasiłki rodzinne z dodatkami, świadczenia opiekuńcze, świadczenie rodzicielskie, jednorazowa zapomoga z tytułu urodzenia dziecka) wraz z jednorazowym świadczeniem w ramach Programu „Za życiem” wydatkowano kwotę 16.612.700,40 zł. Wypłacono łącznie 31.232 świadczenia dla średniomiesięcznie 1.877 bełchatowskich rodzin z dziećmi.

Tabela 1. Liczba rodzin, którym udzielono w 2025 r. wsparcia finansowego w formie świadczeń alimentacyjnych

Rodzaj świadczenia	Liczba rodzin
Świadczenie z funduszu alimentacyjnego	169

Źródło: Dane Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Bełchatowie za 2025 r.

Monitorowanie sytuacji rodzin o niskich dochodach lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, pozwoliło również na ograniczanie zjawiska niedożywienia dzieci i młodzieży w tych rodzinach. W 2025 r. pomoc w tym zakresie realizowano w ramach:

- Programu Fundusze Europejskie na Pomoc Żywnościową 2021-2027 Podprogram 2024 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, w zakresie prowadzenia dla mieszkańców Miasta Bełchatowa punktu wydawania żywności, tzw. „Banku Żywności”. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bełchatowie we współpracy z ZHP oddziałem Chorągwi Łódzkiej Hufcem Reduta w Bełchatowie dystrybuował takie produkty jak: miód, groszek z marchewką, makaron, kaszę jęczmienną, mleko, olej, dżem truskawkowy, szynkę drobiową i wieprzową, cukier, koncentrat pomidorowy, mąkę pszenną, płatki owsiane, pasztet wieprzowy, ser żółty, herbatniki, kawę zbożową,



szprot w oleju oraz fasolkę po bretońsku. Kwalifikację do Programu prowadzili pracownicy socjalni MOPS w oparciu o obowiązujące przepisy. Z tej formy wsparcia skorzystały 304 rodziny z dziećmi.

• Rządowego Programu „Posiłek w szkole i w domu” oraz środków własnych poza ww. programem. Z dożywiania skorzystały łącznie 194 dzieci. Na realizację programu „Posiłek w szkole i w domu”, w zakresie dotyczącym dożywiania dzieci w placówkach, wydatkowano ogółem **184.803,40 zł**, w tym:

- 154.947,50 zł z dotacji Wojewody,
- 29.855,90 zł ze środków własnych gminy.

Ponadto w ramach środków własnych, poza programem, na dożywianie dzieci wydatkowano kwotę 985,50 zł. Bezpłatne posiłki (jeden gorący posiłek) dla dzieci i młodzieży z terenu Bełchatowa wydawane były w 29 placówkach, w tym: w 24 (13 przedszkolach, 1 żłobku, 9 szkołach, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym) - znajdujących się na terenie miasta i w 5- spoza jego terenu.

Ponadto 714 rodzin skorzystało z pomocy w formie zasiłków celowych na zakup żywności, w tym w ramach ww. programu - 666 rodzin, poza programem - 48 rodzin, na łączną kwotę - 996 885,39 zł.

W roku sprawozdawczym, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, chcąc zapewnić pewien poziom stabilizacji i poczucie bezpieczeństwa socjalnego, objął pomocą finansową oraz pracą socjalną 199 rodzin z dziećmi, które znajdowały się w trudnej sytuacji socjalno-bytowej, w tym 60 rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej i prowadzenia gospodarstwa domowego. Szczególnym wsparciem w formie pracy socjalnej zostało objętych 13 rodzin wymagających ochrony macierzyństwa lub wielodzietności, w których zdiagnozowano problemy opiekuńczo-wychowawcze.

Ponadto 5 dzieciom z orzeczeniem o niepełnosprawności, zapewniono usługi opiekuńcze w ramach Programu „Opieka wytchnieniowa” dla JST - edycja 2025 jako czasowe odciążenie opiekunów od sprawowania nad nimi opieki. Udzielenie wsparcia w codziennych obowiązkach pozwoliło rodzicom na odpoczynek i regenerację. Wsparciem w Programie "Asystent osobisty osoby z niepełnosprawnością" (A00zN) dla JST - edycja 2025 objęto 4 dzieci.

Wychodząc naprzeciw rodzinom wielodzietnym, Miasto Bełchatów w 2025 r. realizowało „Bełchatowską Kartę Rodziny” oraz rządowy Program „Karta Dużej Rodziny”, które zdecydowanie ułatwiały życie codzienne i pozwalały na znaczne oszczędności w budżetach rodzin wychowujących troje lub więcej dzieci. W ubiegłym roku Bełchatowską Kartę Rodziny uzyskało 27 nowych rodzin wielodzietnych (107 osób) i 7 rodzin wychowujących przynajmniej jedno niepełnosprawne dziecko (23 osoby), natomiast Ogólnopolską Kartę Dużej Rodziny - 117 nowych rodzin wielodzietnych.

1.2. Poradnictwo specjalistyczne i grupy wsparcia

W celu wzmocnienia stabilności rodziny oraz uzyskania pomocy w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, a także poprawy funkcjonowania i zmiany niekorzystnych dla rodziny sytuacji kryzysowych, Miasto w 2025 r. zapewniało rodzinom zagrożonym kryzysem lub przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych dostęp do różnych form bezpłatnej pomocy



specjalistycznej w zakresie konsultacji i poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego, prawnego oraz w zakresie uzależnień.

W MOPS, obok specjalistów świadczących pomoc w ramach Zespołu Poradnictwa Specjalistycznego, dużym wsparciem dla rodzin wieloprotymowych i znajdujących się w kryzysie byli terapeuta rodziny i mediator. Dodatkowo pedagog udzielał wsparcia osobom stosującym przemoc. W rodzinach, w których prowadzona była procedura „Niebieskie Karty”- udzielił 41 porad dla 12 osób oraz przeprowadził 11 konsultacji z Pracownikami Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy. W 2025 r. z poradnictwa psychologicznego skorzystało 128 osób, prawnego - 107 osób oraz w zakresie uzależnień - 51 osób. W sumie udzielono 298 porad w Zespole Poradnictwa Specjalistycznego w MOPS. Ponadto 99 rodzin skorzystało z poradnictwa rodzinnego, w tym z tytułu bezradności opiekuńczo - wychowawczej - 22 rodziny, 5 rodzin - objęto terapią rodzinną, a 11 - terapią małżeńską (podane dane statystyczne uwzględniają rodziny dzieci przebywających w pieczy zastępczej). Równoległe z poradnictwem i terapią terapeuta rodzinny podejmował szereg działań mających na celu rozwój rodzin, z którymi współpracował. Dotyczyły one mediacji, kompetencji społecznych i kompetencji wychowawczych. Spotkania z terapeutą miały na celu pomóc rodzinie przezwyciężyć problemy związane z jej funkcjonowaniem, w tym problemy wychowawcze.

Osoby doświadczające przemocy ponadto mogły uczestniczyć w spotkaniach Grupy Radzenia Sobie z Przemocą „Azymut”, działającej przy MOPS w Bełchatowie. W 2025 r. z tej formy wsparcia skorzystało 10 kobiet. Grupa w sposób anonimowy i zapewniający bezpieczeństwo oferowała wsparcie dla osób doświadczających przemocy domowej. W ramach spotkań uczestnikom pomagano m.in. odzyskać kontrolę nad własnym życiem, uwolnić się od skutków urazu spowodowanego przemocą, a także odbudować i tworzyć prawidłowe relacje międzyludzkie. Zajęcia prowadzone były przez psychologa oraz specjalistę pracy socjalnej.

Obok specjalistów skupionych przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Bełchatowie, bezpłatne formy wsparcia dla rodzin niewydolnych wychowawczo, z problemem uzależnień, przemocy domowej oraz znajdujących się w kryzysie, prowadziły także organizacje pozarządowe. Zadania w obszarze pomocy dziecku i rodzinie podmioty te realizowały w ramach środków finansowych otrzymanych od Miasta. Poniższa tabela obrazuje świadczoną przez nie specjalistyczną ofertę pomocową w 2025 r.

Tabela 2. Specjalistyczna oferta pomocowa organizacji pozarządowych w 2025 r., realizowana na rzecz wsparcia rodziny

Organizacje pozarządowe realizujące specjalistyczną ofertę pomocową	Liczba porad/osób/godzin
Abstynencki Klub Wzajemnej Pomocy „Przyjaciel”	- terapia, warsztaty i konsultacje - 60 godz. / 140 osób - działania informacyjno - edukacyjne - 20 godz. / 50 osób



Stowarzyszenie Rodzin Katolickich - Poradnia Życia Rodzinnego	- psycholog - 110 godz. - instruktor terapii uzależnień - 178 godz. - porady psychopedagogiczne - 110 godz. - przeciwdziałanie przemocy domowej - 87 godz. - porady prawne - 168 godz. - katolicki telefon zaufania - 190 osób Łączna liczba udzielonych porad - 799 porad
Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny „Karan”	- spotkania pierwszego kontaktu -14 godz. / 31 osób - interwencje kryzysowe - 20 godz./30 osób - grupa wsparcia dla rodzin osób uzależnionych - 82 godz./25 osób - zajęcia informacyjno - edukacyjne - 8 godz./14 osób - warsztaty umiejętności dla osób współuzależnionych - 14 godz./18 osób
Stowarzyszenie „MOST”	- konsultacje indywidualne i rodzinne - 320 godz./54 osoby (w tym 6 rodzin) - terapia indywidualna i rodzinna - 160 godz./12 osób - spotkania socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży - 15 godz./ 64 osoby - zajęcia informacyjno - edukacyjne - 10 godz./30 osób
Parafia Rzymskokatolicka pw. NMP Matki Kościoła i św. Barbary	- konsultacje psychologiczno-terapeutyczne dla małżeństw, rodzin i osób indywidualnych - 64 godz./ 32 osoby

Źródło: Dane pozyskane od organizacji pozarządowych

Poradnictwo rodzinne było realizowane w 2025 r. w ramach punktów wsparcia specjalistycznego, takich jak:

- Zespół Poradnictwa Specjalistycznego przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej.
- Punkt Informacyjno-Konsultacyjny „Karan” dla osób z problemem uzależnienia od narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych, w ramach którego odbywały się m.in. spotkania grupy wsparcia i pierwszego kontaktu.
- Stowarzyszenie „MOST”, w ramach którego realizowano poradnictwo rodzinne i indywidualne oraz działania socjoterapeutyczne dla młodzieży eksperymentującej i problemowo używającej alkoholu, narkotyków, w tym również tzw. „dopalaczy”.
- Poradnia Życia Rodzinnego i Telefon zaufania dla osób z problemami uzależnień i przemocy domowej, gdzie prowadzono wsparcie oraz specjalistyczne poradnictwo, m.in.: prawne, psychologiczne, pedagogiczne oraz w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej i terapii uzależnień.
- Klub abstynencki „Przyjaciół” dla rodzin i osób z problemem uzależnienia od alkoholu.
- Parafia Rzymskokatolicka pw. NMP Matki Kościoła i św. Barbary dla małżeństw, rodzin i osób indywidualnych.



2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze

2.1. Praca z rodziną - wsparcie asystenta rodziny

Rodzinie przeżywającej trudności, borykającej się z sytuacją szeroko rozumianego kryzysu udzielana jest kompleksowa pomoc służąca wychowywaniu dziecka w rodzinie. Każda rodzina przeżywająca trudności opiekuńczo-wychowawcze może skorzystać ze wsparcia asystenta rodziny. Celem tej usługi jest poprawa funkcjonowania systemu rodziny, w szczególności poprzez stworzenie optymalnych warunków służących wychowaniu dzieci oraz nabycie i doskonalenie umiejętności społecznych rodziców, a także zwiększenie ich kompetencji rodzicielskich. Asystenci rodziny dokonują diagnozy, analizują możliwości rodzin do samodzielnego przezwyciężania sytuacji trudnych. Rodziny objęte asystenturą dotknięte są przede wszystkim trudnościami związanymi z bezradnością w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, jednak problemy te często wydają się być wtórne do wielu innych. Są nimi: ubóstwo, bezrobocie, niepełnosprawność dziecka lub osoby dorosłej, uzależnienia, przemoc. Asystent w ramach współpracy z rodziną pomaga jej określić zasoby, tj. możliwości wewnętrzne i zewnętrzne, co przekłada się na skonstruowanie planu pracy i podjęcia działań ukierunkowanych na rozwiązanie trudności. Praca asystentów rodziny wpisuje się w priorytetowe działania polityki społecznej Miasta, w szczególności w zakresie wyrównywania szans osób zagrożonych i wykluczonych społecznie, zapewniający utrzymanie dzieci w ich naturalnych środowiskach.

Mając na uwadze dobro rodziny i dziecka, w MOPS od września 2012 r. działa komórka organizacyjna pod nazwą Zespół asysty rodzinnej, w której pracuje trzech asystentów. Nadzór nad realizacją zadań pełni kierownik Działu Pomocy Środowiskowej. Pracownicy zespołu zatrudnieni są na podstawie umowy o pracę w zadaniowym systemie pracy. Taki system pozwala na swobodę w wyborze czasu i miejsca pracy oraz dostosowania jej do potrzeb rodziny.

Praca asystentów rodziny odbywała się w miejscu zamieszkania rodzin i poza nim, przy aktywnym współdziałaniu i współpracy pracownika socjalnego. Jej charakter był zindywidualizowany, dostosowany do potrzeb danej rodziny. Podejmowane działania przede wszystkim ukierunkowane były na utrzymaniu dzieci w ich naturalnym środowisku.

Asystenci w szczególności podejmowali działania, takie jak:

1. Pomoc w poprawie sytuacji życiowej, w tym zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego (m.in. instruktaż prawidłowego sprzątnięcia, trening kulinarny, trening kompetencji w zakresie profilaktyki zdrowotnej i higieny, edukacja w zakresie gospodarowania budżetem domowym, edukacja w zakresie gospodarowania mediami).
2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalnych, poprawie sytuacji bytowej oraz uzyskaniu samodzielności materialnej.
3. Pomoc w rozwiązywaniu problemów psychologicznych (m.in. poprawa wzajemnej komunikacji w relacji rodzic-dziecko, trening psychoedukacyjny, trening asertywności i budowania poczucia własnej wartości, praca nad usprawnieniem porozumiewania się w drodze dialogu, wsparcie psychologiczne dla rodziców i dzieci).



4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi, w tym prowadzenie indywidualnych konsultacji wychowawczych dla rodziców i dzieci (m.in. działania na rzecz integracji rodziny np. w ramach wspólnego spędzania czasu przez rodziny, wspólnego uczestnictwa w świętach rodzinnych, podtrzymywanie i zacieśnianie więzów rodzinnych, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym dziecka).
5. Wspieranie aktywności społecznej rodzin (m.in. motywowanie do czynnego udziału w społeczności lokalnej, informowanie o możliwościach i ofercie wypoczynku podczas wakacji, ferii zimowych).
6. Udzielanie pomocy rodzinom w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych dzieci i rodziców (edukacja w zakresie profilaktyki zdrowia - potrzeba wizyt lekarskich typu stomatolog, okulista itp.).
7. Motywowanie członków rodziny do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych (informowanie o możliwości korzystania z aktywnych form przeciwdziałaniu bezrobociu, np. prace społecznie użyteczne, motywowanie do utrzymywania aktywnego kontaktu z Powiatowym Urzędem Pracy).
8. Pomoc w poszukiwaniu, podejmowaniu i utrzymaniu pracy zarobkowej (informowanie o sposobach poszukiwania pracy, nauka pisania CV, listu motywacyjnego, zasad autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej).
9. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji rodziny.
10. Monitorowanie funkcjonowania rodziny po zakończeniu pracy z rodziną.
11. Podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i rodzin.

Mając na uwadze dobro rodzin i wychowujących się w nich dzieci oraz w oparciu o zdiagnozowane problemy rodzin, Zespół asysty rodzinnej w 2025 r. objął wsparciem 53 rodziny.

Charakterystykę rodzin objętych interwencją asystenta rodziny przedstawiono poniżej, w układzie tabelarycznym.

Tabela 3. Liczba rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny ogółem

Kierujący	Liczba rodzin
Sąd	8
Pracownik socjalny	45
Łącznie	53

Tabela 4. Liczba nowych rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny w 2025 r.

Kierujący	Liczba rodzin
Sąd	2
Pracownik socjalny	18
Łącznie	20



Tabela 5. Typy rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny

Typ rodziny	Liczba rodzin
Rodzina pełna (w tym konkubinaty)	24
Rodzina niepełna w tym: – samotne matki – samotni ojcowie	23 6
Łącznie	53

Tabela 6. Typy dysfunkcji w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny

Rodzaj dysfunkcji	Liczba rodzin
Problemy opiekuńczo-wychowawcze z dziećmi	26
Bezrobocie	23
Brak umiejętności gospodarowania budżetem domowym	19
Niepelnosprawność (dorośli - 14, dzieci - 17)	31
Alkoholizm	12
Przemoc domowa	10
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	3

Tabela 7. Liczba rodzin, w których została uruchomiona w 2025 r. procedura „Niebieskie Karty”

Procedura	Liczba rodzin
„Niebieskie Karty”	6

Tabela 8. Liczba osób pracujących w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny (stan na grudzień 2025 r.)

Osoby pracujące	Liczba osób
Umowa o pracę (w tym 1 działalność gospodarcza i 1 umowa zlecenie przedłużana po zakończeniu czasookresu)	29
Dorywczo	5
Łącznie	34

Tabela 9. Liczba osób zarejestrowanych w PUP w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny

Osoby zarejestrowane w PUP	Liczba osób
Z prawem do zasiłku dla bezrobotnych	2
Bez prawa do zasiłku dla bezrobotnych	18
Łącznie	20

Tabela 10. Liczba dzieci w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny, w podziale na wiek

Wiek	Liczba dzieci
0-6 lat	37
7-13 lat	40
14-18 lat	19
Łącznie	96



Tabela 11. Okres współpracy z rodzinami objętymi opieką asystenta rodziny

Okres współpracy	Liczba rodzin
do 3 miesięcy	9
od 4 miesięcy do 1 roku	17
powyżej 1 roku	27
Łącznie	53
Przeciętny czas pracy asystenta z rodziną 17 miesięcy.	

Tabela 12. Liczba rodzin, z którymi zakończono współpracę w 2025 r.

Powód zakończonej współpracy	Liczba rodzin
Osiągnięcie założonych celów	12
Zakończenie współpracy przez rodzinę	7
Zmiana miejsca zamieszkania (rezygnacja rodziny)	0
Brak efektów współpracy (np. odebranie dziecka, umieszczenie rodziców w zakładzie karnym, itp.)	1
Łącznie	20

Tabela 13. Liczba osób uzależnionych od narkotyków lub dopalaczy w rodzinach objętych wsparciem asystenta

Rodzaj uzależnienia	Liczba osób
Narkotyki, dopalacze	8

2.2. Pomoc w opiece i wychowaniu dziecka - działalność placówek wsparcia dziennego

Jedną z form pomocy dzieciom i młodzieży wychowującym się w rodzinach, w których brakuje umiejętności tworzenia właściwych wzorców życia rodzinnego, właściwych wzorów komunikacji i dawania rodzinie poczucia bezpieczeństwa jest możliwość udziału w zajęciach organizowanych przez placówki wsparcia dziennego.

W placówkach tych realizowane są różnego rodzaju programy profilaktyczne i socjoterapeutyczne w zakresie profilaktyki uzależnień, wzmacniania asertywności, radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów, kształtowania silnej osobowości, przeciwdziałania zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu itp. Ważnym elementem działań prowadzonych w placówkach są także zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz pomoc w odrabianiu zadań domowych i nauce własnej.

Ponadto dzieci i młodzież mają możliwość korzystania z wyjazdów w czasie wolnym od nauki, wyjść do kina, zajęć tematycznych, sportowo - rekreacyjnych, dożywania. Wszystkie te działania dają dzieciom zagrożonym niedostosowaniem społecznym możliwość zaspokajania potrzeb socjalnych oraz rozwiązywania problemów natury psychicznej, dzięki współpracy z doświadczonymi w kontaktach z młodzieżą profesjonalistami (pedagogami, psychologami, logopedami itp.).

W 2025 r. na terenie Bełchatowa funkcjonowały 4 placówki wsparcia dziennego, świadczące pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo w opiece i wychowaniu dziecka. Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster” oraz Świetlica Środowiskowa „Promyk” - to podmioty funkcjonujące



w strukturach Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Bełchatowie, pozostałe dwie placówki, tj. Świetlica Środowiskowa „Arka” oraz Świetlica Środowiskowa „Przystań” prowadzone są przez organizacje pozarządowe. Działalność trzech pierwszych placówek sfinansowana została ze środków Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, natomiast tej ostatniej m.in. ze środków unijnych.

W 2025 r. Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster” (ul. Okrzei 1a) i Świetlica Środowiskowa „Promyk” (ul. Żeromskiego 2) objęły wsparciem **72** dzieci w wieku od 6 do 15 lat, w tym:

- Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster” - 41 dzieci,
- Świetlica Środowiskowa „Promyk” - 31 dzieci.

Placówki te zapewniają pomoc i wsparcie rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej ze względu na: niepełnosprawność, długotrwałą lub ciężką chorobę, ubóstwo, sieroctwo, bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych lub prowadzeniu gospodarstwa domowego, zwłaszcza w rodzinach niepełnych, wielodzietnych oraz ze względu na alkoholizm i inne uzależnienia, dysfunkcje w pełnieniu ról rodzicielskich, przemoc.

Działania podejmowane przez świetlice opierały się na realizacji zadań regulaminowych, w szczególności:

- organizacji opieki i wychowania, w tym przede wszystkim pomocy dzieciom w nauce, ukierunkowanej na eliminowanie: zaniedbań dydaktycznych, fobii szkolnej, zmniejszanie deficytów edukacyjno-rozwojowych oraz zaburzeń społecznych i zachowania,
- prowadzeniu zajęć profilaktyczno-socjoterapeutycznych, plastyczno-technicznych, rozwijających kluczowe kompetencje społeczno-emocjonalne oraz w obszarze eliminowania, m.in. cyberprzemocy,
- realizowaniu programów związanych z ogólnokrajowymi kampaniami promującymi zdrowy i bezpieczny styl życia,
- prowadzeniu zajęć o charakterze kulturalno-oświatowym, rozwijającym szacunek do tradycji oraz umiejętności budowania i podtrzymywania prawidłowych relacji.

Ponadto w obu placówkach świadczone pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz logopedyczną w ramach Zespołu ds. Wsparcia Dziecka. Pomocą objęto 40 podopiecznych, co przełożyło się na poprawę funkcjonowania 26 dzieci.

W ramach prowadzonych działań w Świetlicy Socjoterapeutycznej „Ster” zorganizowano również:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i rozwojowe prowadzone przez pedagoga i logopedę - łącznie 115 godz.,
- terapię zaburzeń prowadzoną przez psychologa - łącznie 60 godz.,

a w Świetlicy Środowiskowej „Promyk” - terapię zaburzeń prowadzoną przez psychologa i logopedę - łącznie 105 godz. Każda z placówek zapewniła dzieciom wyżywienie obejmujące gotowe posiłki (bułki i kanapki) oraz paczki świąteczne.

Obie świetlice również wzięły udział w przedsięwzięciach pn. Bełchatowskie Dni Rodziny, w ramach których przygotowały wiele atrakcji, m.in.: malowanie buziek, zabawy w basenie z piłkami oraz zajęcia sensoryczne, poprzez które dzieci poznawały świat za pomocą zmysłów.



Świetlica Środowiskowa „Arka” zlokalizowana na os. 1 Maja 4A, prowadzona jest przez Stowarzyszenie Rodzin Katolickich Archidiecezji Łódzkiej Oddział w Bełchatowie. W 2025 r. zapewniła wsparcie 22 dzieciom. Działania prowadzone przez placówkę miały przede wszystkim charakter opiekuńczo-wychowawczy, zajęcia nakierowane były zwłaszcza na wyrównywanie braków edukacyjnych, poprzez pomoc w odrabianiu lekcji, na realizację zajęć profilaktycznych, a także na rozwijanie umiejętności uczestników świetlicy poprzez realizację zajęć plastycznych, muzycznych oraz sportowych. Oprócz pracy z dzieckiem, w razie wystąpienia takiej potrzeby, podejmowane były działania informacyjne mające na celu zachęcanie rodziców i dzieci do skorzystania z pomocy specjalistów w poradni. W trakcie pobytu w placówce dzieci miały zapewnione dożywianie. W trakcie ferii i wakacji (lipiec) placówka prowadziła dyżur opiekuńczo-wychowawczy.

Świetlica Środowiskowa „Przystań” funkcjonująca przy ul. Hubala 2, prowadzona jest przez Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych PRZYSTAŃ. Placówkę utworzono w 2018 r. w ramach projektu pn. „Centrum Usług Społecznych dla powiatu bełchatowskiego” w ramach Osi priorytetowej IX Włączenie społeczne, Poddziałanie 2.1 Usługi społeczne i zdrowotne Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego. Od 1 maja 2020 r. funkcjonuje w ramach projektu „Centrum Usług Środowiskowych dla powiatu bełchatowskiego”. W okresie od listopada do grudnia 2023 r. prowadzony był projekt „Opieka i terapia dla dzieci i młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji życiowej” finansowany ze środków Urzędu Miasta Bełchatowa. Od 01.01.2024 r. Świetlica prowadzona jest w ramach projektu „Świetlica Przystań”. W 2025 roku placówka zapewniła opiekę 99 dzieciom. Prowadzone działania przede wszystkim miały na celu zapewnienie uczestnikom zajęć opieki wychowawczej dydaktycznej oraz oddziaływań profilaktycznych i terapeutycznych. Dzieci skorzystały ze wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, terapeutycznego oraz opiekuńczego. Zajęcia oferowane w ramach pomocy wspomagały rozwój psychofizyczny podopiecznych, podnosiły efektywność uczenia się poprzez korygowanie odchylenia od normy, wyrównywały i kompensowały braki w opanowaniu podstawowych umiejętności życiowych oraz eliminowały przyczyny i przejawy zaburzeń, w tym zaburzeń zachowania. Uczestnicy mieli zapewnione wyżywienie. Zorganizowano zajęcia wakacyjne oraz ferie zimowe. Celem podejmowanych działań był także rozwój kompetencji społecznych, komunikacyjnych oraz samoobsługowych. W ramach zajęć świetlicowych uczestnicy rozwijali kompetencje w zakresie czytania i pisania, językowe, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej. Prowadzono zajęcia z muzykoterapii i dogoterapii. W Świetlicy pracuje pedagog i psycholog, prowadzą zajęcia indywidualne i grupowe.

Poniżej przedstawiono w formie tabelarycznej informację dotyczącą dzieci uczęszczających do placówek wsparcia dziennego, których rodziny zostały objęte wsparciem asystenta w 2025 r.

Tabela 14. Liczba dzieci z rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny, uczęszczających do placówek wsparcia dziennego

Placówka wsparcia dziennego	Liczba dzieci z rodzin wspartych asystenturą
Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster”	10
Świetlica Środowiskowa „Promyk”	11



Świetlica Środowiskowa „Arka”	0
Łącznie	21

Placówki wsparcia dziennego funkcjonujące na terenie Miasta Bełchatowa, to istotne ogniwo w systemie wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Działania placówek mają na celu przywrócenie rodzinie zdolności do wypełniania tych funkcji. Poprzez realizację zajęć socjoterapeutycznych, terapeutycznych, korekcyjnych, kompensacyjnych, zagospodarowanie dzieciom czasu wolnego, organizowanie wypoczynku w ramach wakacji czy ferii zimowych, a także integrowanie rodzin przy okazji spotkań okolicznościowych, placówki wsparcia dziennego kształtują prawidłowe role społeczne członków rodzin niewydolnych wychowawczo.

2.3. Działania profilaktyczne, edukacyjno-wychowawcze i integracyjne na rzecz rodziny

Mając na uwadze wzmocnienie rodziny w różnych obszarach jej funkcjonowania, podjęto w 2025 r. szereg działań profilaktycznych, edukacyjno-wychowawczych i integracyjnych. Ich głównym celem było m.in. zminimalizowanie zachowań ryzykownych, zwiększenie świadomości w zakresie skutków uzależnień, zapobieganie rozwojowi destrukcyjnych wzorców wychowawczych oraz kształtowanie nowych, prawidłowych umiejętności, dających możliwość dostrzeżenia i interpretacji potrzeb dzieci oraz ich adekwatnego zaspokajania, budowanie kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży oraz wzmocnienie więzi rodzinnych.

Rodzice uczestniczący w zajęciach dotyczących doskonalenia kompetencji rodzicielskich, w sposób aktywny mogli rozwijać właściwe postawy wychowawcze w zakresie: efektywnej komunikacji z dzieckiem, rozpoznawania potrzeb dziecka i emocji oraz właściwego reagowania na nie, wyznaczania granic, podejmowania współpracy z dzieckiem, a także poszukiwania właściwych sposobów motywowania dziecka i odkrywania jego potencjału. Z kolei zajęcia rozwijające kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży dotyczyły: efektywnego porozumiewania się bez względu na różnice, kreatywności, elastyczności, współpracy w grupie, aktywności związanej z przeciwdziałaniem dyskryminacji, podejmowania trafnych decyzji, osiągania celów, rozwiązywania problemów, argumentowania własnych racji, tworzenia klimatu empatii i zaufania, zarządzania emocjami na poziomie zachowań, budowania postaw związanych z otwartością na współpracę, uzewnętrznieniem norm moralnych, asertywnością, akceptacją i poszanowaniem innych ludzi, a także gotowością do pokonywania uprzedzeń. Na terenie miejskich szkół zrealizowano także szereg przedsięwzięć profilaktycznych w zakresie uzależnień. Realizowano je w ramach tzw. profilaktyki uniwersalnej, co oznacza, że były adresowane do całej populacji dzieci i młodzieży szkolnej, bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania np. problemów związanych z używaniem alkoholu, środków odurzających, czy też innych środków psychoaktywnych, problemów dotyczących nadużywania urządzeń elektronicznych, Internetu lub przejawiających innego rodzaju dysfunkcje. Działania miały najczęściej formę edukacyjnych spotkań tematycznych bądź zajęć warsztatowych.

Poniżej prezentowana tabela przedstawia podjęte działania profilaktyczne oraz podnoszące kompetencje rodzicielskie i kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży, zrealizowane w 2025 r.



Tabela 15. Realizacja w 2025 r. przedsięwzięć z zakresu profilaktyki uzależnień dla dzieci i młodzieży

Podmioty	Działania
Szkoła Podstawowa nr 1	<ul style="list-style-type: none">realizacja programów: „Abstynencik”, „Rówieśnicy”, „Spójrz Inaczej”
Szkoła Podstawowa nr 3	<ul style="list-style-type: none">warsztaty „Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych i portali społecznościowych” - 124 osoby,warsztaty „Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych: alkohol, e-papierosy, dopalacze, narkotyki” - 106 osóbrealizacja w klasach VII i VIII programu „Dopalaczom mówimy stop- wybieramy zdrowie” - 259 osóbzajęcia profilaktyczne prowadzone dla uczniów przez funkcjonariusza policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - 79 osóbzajęcia profilaktyczne prowadzone dla rodziców przez funkcjonariusza policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - 20 osób
Szkoła Podstawowa nr 4	<ul style="list-style-type: none">projekty i kampanie profilaktyczneszkolne tygodnie zdrowia „Żyj bez nałogów”konkursy plastyczne o tematyce profilaktycznejspotkania z ekspertami Łącznie 452 osoby
Szkoła Podstawowa nr 5	<ul style="list-style-type: none">spektakle profilaktyczne - 231 osóbzajęcia edukacyjne - realizacja Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej „Dopalaczom mówimy STOP - wybieramy zdrowie” - 29 osóbzajęcia edukacyjne z psychologiem szkolnym nt. szkodliwości dopalaczy - 29 osóbkonkurs plastyczny na plakat profilaktyczny „Jeśli nie komórka, to co?” dla kl. I - V - 26 osóbszkolny konkurs na prezentację multimedialną „Czas na zdrowie” dla klas VI - VIII - 23 osobyteatrzyk profilaktyczny pt. „Czerwony kaptur, czyli rozmawiaj ze swoim dzieckiem” nt. szkodliwości używekfilm edukacyjny o przyczynach i skutkach palenia papierosów i e-papierosów - 164 osobyprezentacja multimedialna pt. „Stop scrollowaniu” - 164 osobyspotkanie ze specjalistą we współpracy z Fundacją Torfiorze GKS Bełchatów „Bullying i cyberbullying - uzależnienia od nowych mediów, przemoc rówieśnicza oraz ich długofalowe konsekwencje, w tym objawy depresyjne” - 131 osóbprojekt „Higiena cyfrowa” 2025 szkolenie dla prowadzących Fundacja Orły Sportu, NASK, Ministerstwo Cyfryzacji - 40 osóbrealizacja zajęć Profilaktyka for you- 52 osoby
Szkoła Podstawowa nr 8	<ul style="list-style-type: none">zajęcia warsztatowe z psychologiem dla uczniów klas VII w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem GKS „Torfiorze” pn. „Bullying i cyberbullying” - uzależnienie od nowych mediów przemoc rówieśnicza oraz ich długofalowe konsekwencje, w tym objawy depresyjne” - 80 osóbOgólnopolska Kampania „Dzieciństwo bez przemocy” - 700 osóbŚwiatowy Dzień bez Tytoniu - akcja współorganizowana z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologicznązajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską - 700 osób



Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy szkoły)	<ul style="list-style-type: none">• realizacja Programu Profilaktyczno - Wychowawczego• gazetki okolicznościowe dotyczące przeciwdziałaniu agresji• zajęcia z wychowawcą - pogadanki z zakresu profilaktyki - psychoedukacja• zajęcia z pedagogami i psychologiem dotyczące: radzenia sobie ze stresem, przemocą, zdrowia psychicznego• pogadanki przeprowadzone przez psychologa nt. przeciwdziałania przemocy• włączenie się szkoły w akcję „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej” oraz przesłanie rodzicom e-booków• akcja plakatowa i ulotkowa w szkole dotycząca stresu i radzenia sobie z nim• zapoznanie uczniów z instytucjami i osobami, do których mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach przemocy• udostępnienie uczniom poprzez e-dziennik e-booka „Sztuka komunikacji” oraz „Siła więzi rodzinnych”• obchody dnia „Bezpiecznego Internetu”• akcja informacyjno -ulotkowa dotycząca Światowego Dnia bez tytoniu• obchody Światowego Dnia Walki z AIDS• obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu
Szkoła Podstawowa nr 12	<ul style="list-style-type: none">• spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej - 654 osoby• udział w kampanii „Dopalaczom mówimy STOP - wybieramy zdrowie” - 114 osób• udział w VIII Powiatowym Konkursie- „Sobą być, bez nałogów żyć” - 4 osoby• program „Sobą być, bez nałogów żyć” (warsztaty profilaktyczne Fundacja Aby Nikt Nie Zginął - 240 osób• program profilaktyczny Mówię Nie - profilaktyka w indywidualnej terapii psychologiczno-pedagogicznej - 6 osób• innowacja pedagogiczna „Odkrywczy emocji - poznać i zrozumieć emocje własne i cudze” - 20 osób• zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego w klasach - 643 osoby• zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym - 15 osób• warsztaty profilaktyczne „Cyrk”, „Hej Ty”, „Łódź Ratunkowa” - Fundacja Aby Nikt Nie Zginął - 240 osób• program profilaktyczny „Mówię Nie” - profilaktyka w indywidualnej terapii psychologiczno-pedagogicznej - 6 osób• Teatr Magiczna Scena - 654 osoby
Szkoła Podstawowa nr 13	<ul style="list-style-type: none">• kampania informacyjna o tematyce profilaktyki uzależnień• warsztaty z dietetykiem, na których uczniowie otrzymali wiedzę na temat zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia• szkolenia dla nauczycieli: „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”
III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none">• spotkanie z terapeutą do spraw uzależnień• warsztaty ze Strażą Miejską „Chemiczna pułapka”• program profilaktyczny „Gospodarowanie czasem wolnym bez uzależnień”• program PARPA „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” <p>Łącznie 280 osób</p>

Źródło: Dane pozyskane od podmiotów realizujących zadania na rzecz wspierania rodziny



Tabela 16. Działania podnoszące kompetencje rodzicielskie i kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży, realizowane w 2025 r.

Podmioty działające na rzecz rodziny	Działania
MOPS	<ul style="list-style-type: none">• przeprowadzenie szeregu działań o charakterze profilaktycznym realizacja projektu „W rodzinie siła” skierowanych do rodzin w tym rodzin dysfunkcyjnych lub rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych oraz rozszerzenie oferty wsparcia świetlicy socjoterapeutycznej „Ster” i świetlicy środowiskowej „Promyk” - 90 osób
Przedszkola	
Przedszkole Samorządowe Nr 1	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia z elementami Treningu Umiejętności Społecznych - 120 osób
Przedszkole Samorządowe Nr 2	<ul style="list-style-type: none">• Trening Umiejętności Społecznych - 16 osób• działania podnoszące kompetencje psychospołeczne - 430 osób• programy: „Kim będę jak dorosnę” - 232 (I-VIII) oraz 198 (IX-XII) osób, „Magia bajek” - 25 osób
Integracyjne Przedszkole Samorządowe Nr 3	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia w zakresie kształtowania kompetencji psychospołecznych dzieci poprzez Trening Umiejętności Społecznych wg programu „Nasza Gromadka” - 19 (I-VIII) oraz 19 (IX-XII), terapia psychologiczna i behawioralna w oparciu o własny program „Sposób na trudne dziecko”, prowadzenie terapii psychologicznej indywidualnej i grupowej• działania profilaktyczne: „Dzieciństwo bez przemocy”, „Międzynarodowy Dzień Kropki”, „Dni Świadomego Autyzmu”, „Dzień Królowania”, „Światowy Dzień Zespołu Downa”, „Dzień Piżamy”, „Dzień Osób z Niepełnosprawnościami”, „Psia lekcja”
Przedszkole Samorządowe Nr 4	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty dla rodziców - 15 rodziców• warsztaty dla nauczycieli - 7 osób
Przedszkole Samorządowe nr 5	<ul style="list-style-type: none">• działania profilaktyczne podnoszące kompetencje psychospołeczne dzieci: kampania „Dzieciństwo bez przemocy” - 100 osób, „Spotkanie z bajką terapeutyczną”• programy i projekty: „Joga z bajką- ruch, oddech i wyobraźnia”, „Czuciaki z krainy emocji” (Innowacja pedagogiczna), „SensoSmyki”
Przedszkole Samorządowe nr 6	<ul style="list-style-type: none">• działania profilaktyczne podnoszące kompetencje psychospołeczne dzieci: kampania „Dzieciństwo bez przemocy”• warsztaty z psychologiem dla rodziców
Przedszkole Samorządowe nr 7	<ul style="list-style-type: none">• Trening Umiejętności Społecznych• edukacja emocjonalna• działania profilaktyczne: wprowadzenie kodeksu grupy, gry integracyjne, zespołowe, dramowe i odgrywanie ról.• Wolontariat - działania prospołeczne łącznie 125 osób
Przedszkole Samorządowe nr 8	<ul style="list-style-type: none">• szkolenia i warsztaty profilaktyczne wspierające kompetencje rodzicielskie - „Adaptacja dziecka w przedszkolu” - 15 rodziców, „Agresja dzieci w wieku przedszkolnym - skąd się bierze i jak sobie z nią radzić” - 70 rodziców, „Filary dobrostanu dziecka” - 37 rodziców• cykl spotkań podnoszących kompetencje psychospołeczne dzieci z psychologiem i specjalistami: „Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień” - 93 osoby, spotkanie z ratownikiem wodnym, policjantem, bibliotekarzem, strażakiem - po 93 osoby w każdym projekcie• programy i projekty: program wychowawczo- profilaktyczny - 93



	<p>osoby, program współpracy z rodzicami - 93 osoby, program z zakresu preorientacji zawodowej dzieci w wieku przedszkolnym - 93 osoby, „Dzieciństwo bez przemocy” - 184 rodziców, „Świat baśni, bajek, bajeczek- podróż do krainy wartości” - 93 osoby</p> <ul style="list-style-type: none">• działania profilaktyczne: „Rodzina pierwszym nauczycielem dziecka, wspomaganie wychowawczej roli rodziny” - 93 osoby, „Wszystko zaczyna się w przedszkolu” - 93 osoby, „Piękna nasza Polska cała” - 25 osób, „Cała Polska czyta dzieciom” - 93 osoby
Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy przedszkola)	<ul style="list-style-type: none">• realizacja projektów: „Wspólnie mocniejsi- uczymy się przez integrację” - 22 osoby, „Gramy zmysłami” - 19 osób, „Dzieciństwo bez przemocy” - 160 osób, „Tydzień o budowaniu relacji” - 160 osób, „Tydzień życzliwości” - 200 osób• Innowacje pedagogiczne: Przygody Jeżyka Boromirka- Jesienna podróż przez emocje- 18 osób, „Czuciaki z krainy emocji” - 19 osób• konkursy plastyczne „Dzieciństwo bez przemocy”
Szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	<ul style="list-style-type: none">• Trening Umiejętności Społecznych - 24 osoby• zajęcia socjoterapeutyczne - 76 osób• warsztaty podnoszące kompetencje psychospołeczne dzieci: „relacje w klasie” - 33 osoby• zajęcia socjoterapeutyczne dot. agresji i hejtu - 48 osób• spotkania z rodzicami na temat szkodliwości wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu - 150 osób
Szkoła Podstawowa nr 3	<ul style="list-style-type: none">• działania profilaktyczne: „Agresja - wyraz siły czy słabości” - 179 osób, „Bezpieczeństwo dziecka w kontaktach z osobami obcymi i zwierzętami” - 38 osób, „Bezpieczne wakacje” - 530 osób, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Policję - 79 osób, „Dzieciństwo bez przemocy” - 530 osób, „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej” - 530 osób, spotkania interwencyjne w klasach - 530 osób, „Integracja - jak budować relacje z rówieśnikami” - 45 osób, „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” - 530 osób, gazetka „Tydzień zdrowia psychicznego” - 530 osób, programy wychowawców klas - 632 osoby• zajęcia prowadzone przez pedagoga specjalnego oraz psychologa: „Co możemy zrobić, aby czuć się w klasie lepiej” - 25 osób, „Bezpieczeństwo zabaw w szkole i poza nią” - 26 osób, „Budowanie zgodnych relacji rówieśniczych bez przemocy” - 94 osoby, „Zjawisko cyberprzemocy” - 22 osoby, „Bezpieczne zachowanie w szkole i w klasie” - 21 osób, „Znaczenie relacji rówieśniczych / Hejt i przemoc psychiczna wśród rówieśników” - 29 osób, „Bezpieczne korzystanie z Internetu” - 22 osoby, „Emocje - czym są i jak na nas wpływają” - 29 osób• kształtowanie kompetencji rodzicielskich obejmowało: realizację zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - 12 osób, pedagogizację rodziców podczas zebrań- 632 osoby, indywidualne konsultacje ze specjalistami
Szkoła Podstawowa nr 4	<ul style="list-style-type: none">• Trening Umiejętności Społecznych,• zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności komunikacyjne, rozwiązywanie konfliktów• treningi asertywności <p>Łącznie 70 osób</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie kompetencji rodzicielskich obejmowało: przedsięwzięcie psychoedukacyjne realizowane w oparciu o program nauczania wychowania do życia w rodzinie dla klas IV-VIII „Wędrując ku dorosłości” (autor: T. Król) w okresie styczeń-czerwiec 2025 r. Na realizację zajęć w każdej klasie



	<p>przeznaczono 14 godz. Z programem zostali zapoznani rodzice podczas zebrań.</p>
Szkoła Podstawowa nr 5	<ul style="list-style-type: none">• spektakle profilaktyczne- 231 osób• programy edukacyjne i profilaktyczne: „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - 25 osób, „Punkt zwrotny” - 36 osób, „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - 25 osób, „Akademia Łowców Odpadów” - 36 osób, „Dzieciństwo bez przemocy” - 231 osób, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” - 103 osoby, „Spójrz inaczej” - 26 osób• warsztaty i zajęcia profilaktyczne: „Jak radzić sobie ze stresem” - 31 osób, „Zasady zdrowego stylu życia i odżywiania” - 36 osób, „Odpowiedzialność karna nieletnich” - 21 osób, „Hejt w Internecie. Konsekwencje prawne” - 65 osób, „Moje marzenia, moje cele - jak używki mogą je zrujnować” - 29 osób• akcje i kampanie szkolne: „Kolorowa skarpetka” - 241 osób, „Niebieski kwiat” - 241 osób, „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej” - 231 osób, realizacja akcji szkolnych kl. I-VIII - 231 osób, Obchody Światowego Dnia Marzyciela i Dnia Dobrych Wiadomości - 231 osób, Światowy Dzień bez Przemocy - 231 osób, Światowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami - 74 osoby, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - 157 osób• kształtowanie kompetencji rodzicielskich obejmowało: realizację zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach VI-VIII - 61 osób oraz realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej w klasach IV-VIII - 51 osób
Szkoła Podstawowa nr 8	<ul style="list-style-type: none">• akcje profilaktyczne obejmujące ok. 700 osób: „Tydzień dla bezpieczeństwa”, „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”, Ogólnopolska kampania „Dzieciństwo bez przemocy”, apel porządkowy nt. bezpiecznego zachowania w szkole, „Nasze plecaki” - akcja informacyjna (bezpieczeństwo w szatni), „Dzień Bezpiecznego Internetu”• inne działania: „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego” - 400 osób, „Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych” - 400 osób, „Międzynarodowy Dzień Mediacji - Hejt” - 80 osób, „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - 86 osób, „Emocje pod kontrolą” - 18 osób, „Mała roślinka - wielka sprawa” - 18 osób, „Tolerancja” - 18 osób• kształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich podczas zebrań i konsultacji - 700 rodziców oraz pedagogizacji rodziców: „Cyfrowy świat dzieci - 12 osób, „Ważne rozmowy z dziećmi” - 10 osób, „Pomoc rodziców w pracy domowej dziecka” - 24 osoby, „Jak czytanie wpływa na rozwój dziecka” - 24 osoby, „Wychowanie do wartości. Jak mądrze wychować dziecko” - 24 osoby. Ponadto odbyło się szkolenie dla rodziców i nauczycieli pt. „Komunikacja rodzicielska- klucz do budowania zdrowych relacji z dzieckiem”.



<p>Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy szkoły)</p>	<ul style="list-style-type: none">• prelekcje profilaktyczne Staży Miejskiej: „Agresji mówimy STOP!”, „Tacy sami, a jednak różni”, „Zagrożenia w Internecie”, „Przyjacielskie serce - jak budować tolerancję i zrozumienie w grupie”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich i osób dorosłych”, „Agresja - wyraz siły czy słabości”, „Bezpieczne spędzanie czasu wolnego”, „Bezpieczne poruszanie się w Internecie”, „Moje marzenia, moje cele - jak używki mogą je zrujnować?”• inne działania: „Światowy dzień świadomości autyzmu” - akcja plakatowa, ulotkowa i konkurs tematyczny oraz „Dzień walki z dyskryminacją osób z niepełnosprawnością”• kształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich podczas zebrań i prelekcji obejmowało: referaty dla rodziców; „Moje dziecko jest uczniem klasy czwartej”, „Kształtowanie zachowań służących zdrowiu i aktywności ruchowej u dzieci”, „Wpływ czytelnictwa na rozwój uczniów”, „Dziecko w sieci multimedialnego pająka - nadużywanie pierwszym krokiem do uzależnienia od technologii”, prelekcje dla rodziców: „Media i ich wpływ na rozwój młodego człowieka”, „Rola aktywności fizycznej w rozwoju młodego człowieka”, „Wspieranie poczucia własnej wartości i relacji rodzic-dziecko”, „Kształtowanie zachowań służących zdrowiu”, „Możliwości i zainteresowania dzieci a aspiracje rodziców przy wyborze dalszej drogi edukacyjnej”, „Jak mądrze wspierać dziecko”, „Jak chronić dzieci przed środkami psychoaktywnymi” oraz prelekcja Policji nt. rozpoznawania symptomów używania środków psychoaktywnych, działania prozdrowotne: Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania, Dzień zdrowego śniadania
<p>Szkoła Podstawowa nr 12</p>	<ul style="list-style-type: none">• działania profilaktyczne: zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego - 643 osoby, warsztaty rozwijające empatię i umiejętności „Relacje- nie racje” - 20 osób, „Odkrywczy emocji- poznać zrozumieć siebie” - 24 osoby, „Lekcje z emocjami” - 20 osób,• spektakle profilaktyczne „Magiczna Scena” - 654 osoby• zajęcia indywidualne: profilaktyka terapii psychologiczno-terapeutyczna- 2 osoby, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym - 15 osób, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne z pedagogiem szkolnym - 5 osób• kształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich obejmowało: zajęcia wychowania do życia w rodzinie - 84 osoby, zajęcia z edukacji zdrowotnej - 90 osób, zebrania szkolne z rodzicami - ok. 450 osób, spotkania indywidualne z rodzicami w ramach konsultacji - 30 osób, działania w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - 654 osoby, realizacja programu dla szkół - 434 osoby, porady dla rodziców „Jak bezpiecznie korzystać z telefonów komórkowych i Internetu?” - 654 osoby
<p>Szkoła Podstawowa nr 13</p>	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży w ramach przeprowadzonych warsztatów profilaktycznych w szkolnym Tygodniu Profilaktyki „Cyfrowa tożsamość. Zgadnij kim jestem?” - 150 osób, „Powstań i zabłyśnij” -160 osób, Rozmowy, które dają siłę. Telefon zaufania” - 19 osób, oraz lekcji w ramach ogólnopolskiej akcji Dzień Bezpiecznego Internetu „Sieciakowa lekcja. Kto jest po drugiej stronie”- 57 osób, „Wyłącz, by odpocząć”- 36 osób, „Dopamina- jak budować dobre relacje rówieśnicze, a stawiać granice w tych toksycznych”- 15 osób, „Jak odróżnić fake od



	<p>newsa”- 15 osób, „Wiele ekranów, wiele zagrożeń”- 19 osób, „Zmieniam świat!- jak wykorzystać internet do kreowania swojej rzeczywistości”- 20 osób, „Ciało nie określa”- 23 uczniów, „Manipulacja w mediach społecznościowych”- 50 osób, „Chroń swoje dane w sieci”- 50 osób, spotkania na temat dojrzenia i higieny osobistej „Między nami kobietkami”- 40 osób</p> <ul style="list-style-type: none">• cykl spotkań profilaktycznych dla wszystkich uczniów w ramach współpracy ze Strażą Miejską oraz Policją• kształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich obejmowało: szkolenia dla grona psychologiczno-pedagogicznego, spotkania dla nauczycieli i uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji dotyczące odpowiedzialności karnej i prawnej osób małoletnich oraz sposobów radzenia sobie z sytuacjami niepożądanymi w rodzinie i szkole, w tym informacji, gdzie szukać pomocy, szkolenia i webinary dla rodziców oraz gazetki tematyczne w szkole, zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej
III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none">• Trening Umiejętności Społecznych - 7 osób• program profilaktyki „Mosty porozumień”• warsztaty z psychoterapeutami ze Stowarzyszenia Most „Trening umiejętności chroniących” - 140 osób

Źródło: Dane pozyskane od podmiotów realizujących zadania na rzecz wspierania rodziny

Mając na uwadze wzmacnianie więzi rodzinnych, zrealizowano w 2025 r. szereg działań na rzecz integracji rodziny oraz promujących wartość rodziny.

Przedsięwzięcia podejmowane przez MOPS, organizacje pozarządowe oraz miejskie placówki oświatowe w obszarze integracji rodziny miały charakter spotkań okolicznościowych, dotyczących m.in. uroczystości świątecznych, upamiętniania Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, oraz różnych wydarzeń rodzinnych, np.: rodzinne konkursy plastyczne czy fotograficzne, imprezy sportowe, których uczestnikami byli rodzice i dzieci, rodzinne wycieczki, koncerty, rodzinne przedstawienia teatralne, Dni Bełchatowa, Dzień Patrona Miasta Bełchatowa św. Jana Pawła II oraz Dni Rodziny, Orszak Trzech Króli, Osiedlowe Lato w Mieście, Marsz dla Życia i Rodziny, Przegląd Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej oraz pikniki rodzinne itp. Wydarzenia odbyły się pod różnymi hasłami typu: „Świąteczne spotkania”, „Uściski dla Babci i Dziadka”, „Kochamy Was Mamo i Tato”, „Zwierzęta w świecie literatury”, „Wielkanocne Zwierzątko”, „EKOzabawka”, „Marzenia Przedszkolaka”, „Jestem Bełchatowianinem”, „Wiosna w Bełchatowie widziana oczami dziecka”, „Bajka dla siostrzyczki i braciszka”, „Akademia Małego Czytelnika”, „Zakopane dziedzictwo”, „Noc Muzeów”, „Podziel się swoją historią”, „Książka międzypokoleniowa”, „Zawody rodziców”.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej od września 2025 r. realizuje projekt „W rodzinie siła”, którego celem jest przeprowadzenie kompleksowych działań profilaktycznych skierowanych do rodzin - w szczególności rodzin dysfunkcyjnych oraz przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Projekt zakłada również rozszerzenie oferty wsparcia świetlicy socjoterapeutycznej „Ster” oraz świetlicy środowiskowej „Promyk”, a także podniesienie kwalifikacji kadry realizującej zadania z zakresu wsparcia rodziny. Działaniami objęto łącznie **95 osób** (w tym 5 pracowników). W ramach projektu realizowane są **3 zadania**:



Zadanie 1- Działania profilaktyczne skierowane do rodzin. Wsparciem objęto 30 rodziców oraz 20 dzieci.

W ramach zadania zrealizowano w 2025 r.:

Dla rodziców:

- warsztaty „Szkoła dla rodziców” - cykl spotkań rozwijających kompetencje wychowawcze (po każdym spotkaniu odbywały się indywidualne konsultacje),
- warsztaty z doradcą zawodowym,

Warsztaty rodzinne (rodzice z dziećmi):

- warsztaty bożonarodzeniowe,
- warsztaty florystyczne „Las w słoiku”.

Celem działań było wzmocnienie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, poprawa relacji rodzinnych oraz zwiększenie aktywności zawodowej rodziców.

Zadanie 2- Rozszerzenie działań świetlic „Ster” i „Promyk”. Wsparciem objęto 40 dzieci uczęszczających do świetlic - placówek wsparcia dziennego, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

W ramach rozszerzonej oferty zrealizowano:

- zajęcia językowe z native speakerem z języka angielskiego,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia i kreatywność,
- zajęcia rekreacyjno-korygujące.

Działania te miały na celu rozwój kompetencji społecznych, edukacyjnych i emocjonalnych dzieci oraz wyrównywanie szans rozwojowych.

Zadanie 3- Podniesienie kwalifikacji kadry.

W ramach projektu przeprowadzono dla 5 pracowników (3 asystentów rodziny oraz 2 wychowawców):

- szkolenie (30 godzin) z zakresu stosowania „Dialogu Motywującego”,
- spotkania superwizyjne.

Celem zadania było wzmocnienie kompetencji zawodowych kadry oraz zwiększenie skuteczności pracy z rodzinami wymagającymi wsparcia.

Projekt będzie realizowany do **30 czerwca 2027 r.**

Miejskie placówki oświatowe również zorganizowały wiele inicjatyw na rzecz integracji rodziny ze społecznością lokalną, m.in. takie jak: w ramach akcji charytatywnych: „Dzień Piżamy”, „Czekoladka, herbatka i kawka dla Babci i Dziadka”, „Czerwonokrzyska Gwiazdka”, „Szlachetna Paczka”, „Święty Mikołaj na Kresach”, „Góra grosza”, „Herbatka dla seniora na zimowe wieczory”, zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska, środków opatrunkowych dla Sztabu Ratownictwa, darów dla Domu Dziecka oraz powodziań. Ponadto w omawianych obszarach zostały przygotowane tematyczne pikniki, festyny oraz jarmarki.

Łącznie zorganizowano i zrealizowano ponad 400 inicjatyw w przedmiocie zagadnienia.



3. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka

W 2025 r. pracę z rodziną prowadzono również w przypadku czasowego umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej. W rodzinie, w której doszło do kryzysu, w efekcie którego nastąpiło umieszczenie dziecka w pieczy zastępczej, prowadzone były działania o charakterze interdyscyplinarnej pomocy i intensywnej pracy z rodziną w celu przewycięzania trudności i możliwości powrotu dziecka do rodziny. W ramach obowiązków zawodowych asystenci rodziny opracowywali i realizowali plany pracy z rodziną we współpracy z członkami rodziny i koordynatorem rodzinnej pieczy zastępczej, z uwagi na konieczność skoordynowania działań z planem pomocy dziecku umieszczonemu w pieczy zastępczej. Pracownicy MOPS sporządzili 83 opinie na temat sytuacji rodziców biologicznych dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej. Natomiast pracownicy PCPR podejmowali współpracę z asystentami rodziny na rzecz powrotu dziecka do rodziny biologicznej poprzez spotkania, zespoły i konsultacje. Poniższej przedstawione dane statystyczne dotyczą dzieci przebywających w pieczy zastępczej i ich rodzin oraz dzieci umieszczonych w pieczy w 2025 r.

Tabela 17. Liczba dzieci przebywających w pieczy zastępczej i ich rodzin z terenu Bełchatowa

Kategoria	Dane liczbowe
Dzieci przebywające w pieczy zastępczej	106
Rodziny biologiczne, z których dzieci przebywają w pieczy zastępczej	63

Źródło: Dane uzyskane z PCPR

Tabela 18. Liczba dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej w 2025 r.

Forma pieczy zastępczej	Liczba dzieci
Rodzinny Dom Dziecka	3
Rodzina zastępcza niezawodowa	3
Rodzina zastępcza zawodowa	3
Rodzina zastępcza spokrewniona	9
Dom Dziecka	1
Łącznie	19

Praca z rodziną dysfunkcyjną należy do trudnych i niezwykle odpowiedzialnych działań podejmowanych wobec rodziny. Każda, nawet najmniejsza zmiana postaw i zachowań członków rodzin objętych wsparciem, to dla osób profesjonalnie z nią współpracujących wielki sukces. W 2025 r. z pieczy zastępczej do rodzin biologicznych powróciło 6 dzieci, w tym 2 do rodzin objętych wsparciem asystentów rodzin.

Zgodnie z art. 191 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka wspólnie z powiatem ponosi koszty jego pobytu w rodzinnej oraz instytucjonalnej pieczy zastępczej. Obowiązek dotyczy dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej po 1 stycznia 2012 r. W przypadku umieszczania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej, gmina przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości:



- 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka - w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
- 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka - w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
- 50% wydatków na opiekę i wychowanie - w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W przypadku umieszczenia dziecka w instytucjonalnej pieczy zastępczej gmina, przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej, ponosi odpowiednio wydatki w wysokości:

- 10% - w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
- 30% - w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
- 50% - w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej

średnich miesięcznych wydatków przeznaczonych na utrzymanie dziecka w instytucjonalnej pieczy zastępczej.

W 2025 r. Miasto współfinansowało koszt pobytu 106 dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej, zarówno rodzinnej, jak i tej instytucjonalnej. Poniżej wskazano szczegółowo dane w przedmiotowym zakresie.

Tabela 19. Liczba dzieci przebywających w pieczy zastępczej, za które miasto zobowiązane było do współfinansowania kosztów pobytu w 2025 r.

Forma pieczy zastępczej	Liczba dzieci
Dom Dziecka	9
Dom Dziecka nr 2	7
Rodzinny Dom Dziecka	4
Rodzina zastępcza spokrewniona	61
Rodzina zastępcza pełniąca funkcję pogotowia rodzinnego	4
Rodzina zastępcza niezawodowa	14
Rodzina zastępcza zawodowa	4
Zakład opiekuńczo-leczniczy	2
Placówka opiekuńczo-terapeutyczna	1
Łącznie	106

Tabela 20. Liczba form pieczy zastępczej, w których współfinansowano koszty pobytu dzieci

Forma pieczy zastępczej	Liczba współfinansowanych form pieczy zastępczej
Dom Dziecka	1
Dom Dziecka nr 2	1
Rodzinny Dom Dziecka	1
Rodzina zastępcza spokrewniona	45
Rodzina zastępcza pełniąca funkcję pogotowia rodzinnego	2
Rodzina zastępcza niezawodowa	12
Rodzina zastępcza zawodowa	3
Zakład opiekuńczo-leczniczy	2
Placówka opiekuńczo-terapeutyczna	1
Łącznie	68



Wysokość środków poniesionych przez Miasto w zakresie współfinansowania pobytu dzieci z terenu miasta w pieczy zastępczej w 2025 r. wyniosła 1.404.937,15 zł. W stosunku do 2024 r. - 1.116.762,90 zł wydatki te wzrosły o ok. 26%. Poniżej szczegółowy katalog kosztów pobytu dzieci w pieczy zastępczej.

Tabela 21. Koszty współfinansowania pobytu dzieci w pieczy zastępczej

L.p.	Koszty pobytu	Kwota
1.	Utrzymanie w rodzinie zastępczej spokrewnionej	259.990,95 zł
2.	Utrzymanie w rodzinie zastępczej niezawodowej	77.337,20 zł
3.	Utrzymanie w rodzinie zastępczej zawodowej - pogotowie rodzinne	17.877,08 zł
4.	Utrzymanie w rodzinie zastępczej zawodowej	13.857,23 zł
5.	Utrzymanie w Domu Dziecka	328.466,44 zł
6.	Utrzymanie w Rodzinnym Domu Dziecka	27.937,29 zł
7.	Utrzymanie w placówce Opiekuńczo-Wychowawczej Dom Dziecka nr 2	289.202,69 zł
8.	Utrzymanie w ZOL	44.702,04 zł
9.	Utrzymanie w RPO-T	88.545,64 zł
10.	Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej zawodowej - pogotowie rodzinne	30.360,56 zł
11.	Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej zawodowej	18.760,86 zł
12.	Wynagrodzenie dla rodziny prowadzącej rodzinny dom dziecka	19.502,59 zł
13.	Wynagrodzenie dla rodziny pomocowej	11.250,41 zł
14.	Dodatek na pokrycie kosztów utrzymania dziecka niepełnosprawnego	11.575,29 zł
15.	Dodatek do wynagrodzenia z tytułu przebywania w rodzinie dziecka z niepełn.	2.147,13 zł
16.	Opłaty związane z najmem i utrzymaniem RDD	21.704,57 zł
17.	Jednorazowe świadczenie pieniężne na pokrycie kosztów związanych z potrzebami przyjętego dziecka mających wpływ na jakość sprawowanej opieki	5.700,00 zł
18.	Koszty koordynacji	136.019,18 zł
Łączny koszt za rok 2025		1.404.937,15 zł

Tabela 22. Potrzeby w zakresie współfinansowania kosztów pobytu dzieci w pieczy zastępczej na 2026 r. (stan na 03.02.2026 r.)

Potrzeby	Koszty
Utrzymanie dziecka w rodzinie zastępczej spokrewnionej dla 58 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do maja 2026 r. przyjęto kwotę 1.002,00 zł, a od czerwca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 1 117,00 zł.	320.059,16 zł
Utrzymanie dziecka w rodzinie zastępczej niezawodowej dla 11 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do maja 2026 r. przyjęto kwotę 1.517,00 zł, a od czerwca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 1.691,00 zł.	83.288,84 zł
Utrzymanie dziecka w pieczy zastępczej typu pogotowie rodzinne dla 4 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do maja 2026 r. przyjęto kwotę 1.517,00 zł, a od czerwca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 1.691,00 zł.	36.416,80 zł
Utrzymanie dziecka w rodzinie zastępczej zawodowej dla 5 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do maja 2026 r. przyjęto kwotę 1.517,00 zł, a od czerwca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 1.691,00 zł.	24.087,97 zł



Utrzymanie dziecka w placówce opiekuńczej typu Dom Dziecka dla 8 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do lutego 2026 r. przyjęto kwotę 11.215,75 zł, a od marca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 13.960,00 zł.	498.070,84 zł
Utrzymanie dziecka w placówce opiekuńczej typu Rodzinny Dom Dziecka, gdzie od stycznia do marca 2026 r. dla 4 dzieci jako bazową stawkę przyjęto kwotę 1.517,00 zł, a od kwietnia do maja 2026 r. dla 3 dzieci przyjęto kwotę 1.517,00 zł oraz od czerwca 2026 r. do grudnia 2026 r. - 1.691,00 zł	31.751,60 zł
Utrzymanie dziecka w placówce opiekuńczo - wychowawczej - Dom Dziecka nr 2 dla 6 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do lutego 2026 r. przyjęto kwotę 12.336,45 zł, a od marca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 15.173,80 zł.	465.870,62 zł
Utrzymanie dziecka w ZOL dla 3 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do lutego 2026 r. przyjęto kwotę 3.757,82 zł, a od marca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 3.942,00 zł.	52.012,38 zł
Utrzymanie dziecka w RPO-T dla 1 dziecka, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do lutego 2026 r. przyjęto kwotę 15.059,24 zł, a od marca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 15.797,00 zł.	93.675,99 zł
Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej typu pogotowie rodzinne dla 4 dzieci, gdzie jako bazową stawkę: - dla 3 dzieci od stycznia do lipca 2026 r. przyjęto kwotę 7.132,73 zł, a od sierpnia do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 7.368,00 zł; - dla 1 dziecka od stycznia do lipca 2026 r. przyjęto kwotę 7.401,43 zł, a od sierpnia do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 7.645,70 zł.	73.401,59 zł
Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej zawodowej dla 5 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od styczniu do lipca 2026 r. przyjęto kwotę 7.105,80 zł, a od sierpnia do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 7.340,00 zł.	45.000,93 zł
Wynagrodzenie dla rodziny prowadzącej rodzinny dom dziecka, gdzie jako bazową stawkę dla 4 dzieci od stycznia do lipca 2025 r. przyjęto kwotę 6.804,66 zł, a od sierpnia do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 7.029,20 zł.	22.067,07 zł
Dodatek dla dziecka niepełnosprawnego dla 11 dzieci, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do maja 2026 r. przyjęto kwotę 306,00 zł, a od czerwca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 341,00 zł.	17.102,45 zł
Dodatek do wynagrodzenia z tyt. przebywania w rodzinie dziecka niepełnosprawnego - 1 dziecko	8.735,12 zł
Opłaty związane z najmem domu RDD	19.112,85 zł
Koszty koordynacji	150.000,00 zł
Osoba do pomocy w RDD, gdzie jako bazową stawkę od stycznia do czerwca 2026 r. przyjęto kwotę 2.853,09 zł, a od lipca do grudnia 2026 r. przyjęto kwotę 2.947,24 zł.	9.541,96 zł
Łącznie	1.950.196,17 zł

Powyższe potrzeby zostały oszacowane na podstawie przyjętych przez Radę Ministrów aktualizacji Wieloletnich założeń makroekonomicznych na lata 2025 - 2029.

Zaplanowano wzrost wynagrodzeń dla rodzin zastępczych od lipca do grudnia 2026 r. o 3,3%, biorąc pod uwagę przewidywany przez Radę Ministrów wzrost przeciętnego wynagrodzenia w gospodarce narodowej w ujęciu realnym.



Potrzeby na pokrycie kosztów związanych z utrzymaniem dzieci w instytucjonalnej pieczy zastępczej od stycznia do lutego 2026 r. oszacowano na podstawie danych z 2025 r. Wzrost kwot tych świadczeń od marca do grudnia 2026 r. w Domu Dziecka i w Domu Dziecka nr 2 wyliczono w oparciu o uśredniony 23% wzrost ww. świadczeń pomiędzy rokiem 2024 a 2025, natomiast w Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym i Regionalnej Placówce Opiekuńczo - Terapeutycznej wyliczono na podstawie 4,9% wysokości zwiększenia wskaźnika waloryzacji emerytur i rent w 2026 r.

Wysokość kosztów opieki koordynatora utrzymano na poziomie prognozy wydatków przyjętych na 2025 r. z uwzględnieniem przewidywanej 3% średniorocznej inflacji konsumenckiej w 2026 r.

Potrzeby na pokrycie świadczeń przysługujących rodzinie zastępczej związanych z utrzymaniem dzieci w pieczy zastępczej od stycznia do maja 2026 r. oszacowano na podstawie kwot wskazanych w Obwieszczeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 24 marca 2024 r., a za okres od czerwca do grudnia 2026 r. wyliczono je w oparciu o 11,5% wzrost ww. świadczeń pomiędzy rokiem 2023 a 2024, gdyż w 2025 r. nie było waloryzacji powyższych świadczeń.

Uwzględniając dane z lat ubiegłych przyjęto następujący wzrost ilości dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej w okresie styczeń - grudzień 2026 r.

Tab. 23. Potrzeby w zakresie współfinansowania kosztów pobytu dzieci w pieczy zastępczej na 2026 r. uwzględniające wzrost ilości dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej

Potrzeby	Kwoty
Utrzymanie w rodzinie zastępczej spokrewnionej - 4 dzieci	3.127,60 zł
Dodatek na pokrycie kosztów utrzymania dziecka niepełnosprawnego - 1 dziecko	238,70 zł
Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej zawodowej - pogotowie rodzinne - 3 dzieci	5.205,74 zł
Utrzymanie w rodzinie zastępczej zawodowej - pogotowie rodzinne - 3 dzieci	3.580,50 zł
Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej zawodowej - 1 dziecko	1.697,07 zł
Utrzymanie w rodzinie zastępczej zawodowej - 1 dziecko	1.183,70 zł
Utrzymanie w placówce opiekuńczo-wychowawczej - Dom Dziecka nr 2 - 4 dzieci	42.486,64 zł
Jednorazowe świadczenie pieniężne na pokrycie kosztów związanych z potrzebami przyjętego dziecka - 3 dzieci	3.800,00 zł
Opłaty związane z remontem domu	2.000,00 zł
Łącznie	63.319,95 zł
Przewidywany łączny koszt współfinansowania na rok 2026 r. (suma kosztów wskazanych w tab. 22 i tab. 23)	2.013.516,12 zł

Współfinansowanie wydatków związanych z utrzymaniem 106 dzieci w pieczy zastępczej w 2026 r. wynosić będzie:

- 50% - 61 dzieci
- 30% - 10 dzieci
- 10% - 35 dzieci

w tym:

- dla 16 dzieci współfinansowanie wzrośnie z 30% na 50%



- dla 10 dzieci współfinansowanie wzrośnie 10% na 30%

4. Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży

4.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Nadrzędną korzyścią urzeczywistniania idei wyrównywania szans edukacyjnych jest możliwość pełniejszego rozwoju intelektualnego, osobowego i społecznego dzieci i młodzieży, a przez to danie szansy do odnoszenia przez nich sukcesów i odnalezienia się w rzeczywistości społecznej. Wyrównywanie szans edukacyjnych, to szczególna organizacja procesu edukacyjnego, który zapewnia równe możliwości dla dzieci z różnymi edukacyjnymi potrzebami i daje możliwość włączenia wychowanków w niesegregacyjny proces uspołeczniania się.

Wsparcie w obszarze wyrównywania szans edukacyjnych odbywało się poprzez dostęp do: opieki nad dziećmi do lat 3 oraz edukacji przedszkolnej, pomocy materialnej o charakterze socjalnym, zajęć dodatkowych, np. nauki języków obcych, a także do nowoczesnych technologii. Oparte ono było na ścisłej współpracy z podmiotami realizującymi zadania w obszarze wspierania rodziny.

Wspierając aktywność zawodową rodziców, Miasto świadczyło usługi w zakresie opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. W 2025 r. na terenie Bełchatowa funkcjonowało 13 niepublicznych żłobków oraz 1 żłobek miejski, w których zapewniono łącznie 647 miejsc. Średniomiesięcznie placówki niepubliczne oraz żłobek miejski świadczyły opiekę dla 386 dzieci. Na funkcjonowanie żłobka miejskiego Miasto przeznaczyło środki finansowe w 2.888.495,06 zł.

Do prawidłowego rozwoju psychospołecznego dziecka niezbędna jest grupa rówieśnicza. Odpowiednie warunki rozwoju dzieci zapewniają w mieście przedszkola. W 2025 r. na terenie Bełchatowa funkcjonowało 9 przedszkoli samorządowych, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych (10 do czerwca 2025 r. i 8 od września 2025 r.) oraz 9 przedszkoli niepublicznych i 1 niepubliczny terapeutyczny punkt przedszkolny.

W 2025 r. Miasto również realizowało tzw. stypendia szkolne, czyli pomoc materialną o charakterze socjalnym oraz zasiłki szkolne. Tę formę pomocy otrzymywali uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, w szczególności, gdy w rodzinie występowało: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a w przypadku zasiłku szkolnego - uczniowie, którzy chwilowo znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej z powodu zdarzenia losowego. W 2025 r. pomoc taką otrzymało w I półroczu 38 uczniów, natomiast w II półroczu 59 uczniów z Bełchatowa. Kwota udzielonych świadczeń wyniosła 74.288,60 zł.

Pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych na poziomie miejskich szkół oraz placówek przedszkolnych skierowana była do bełchatowskich dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin o niskim kapitale społecznym i kulturowym, z niskimi aspiracjami edukacyjnymi. Celem podejmowanych działań był przede wszystkim rozwój dzieci oraz kompensowanie wśród wychowanków różnego rodzaju deficytów poprzez świadome oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne - zarówno wobec nich, jaki i rodziców - minimalizujące i zapobiegające w ten sposób niekorzystnym skutkom ich terażniejszej i przyszłej



egzystencji. Działalność miejskich placówek oświatowych w tym zakresie skupiała się przede wszystkim na zaspokojeniu potrzeb i oczekiwań wychowanków, a tym samym zagwarantowaniu możliwości wyrównywania szans w aspekcie edukacyjnym, kulturowym i społecznym.

Poniższe tabele obrazują działania podjęte w 2025 r. przez miejskie placówki oświatowe oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w przedmiocie zagadnienia.

Tabela 24. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne realizowane w 2025 r. w ramach wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Miejskie placówki oświatowe	Liczba konsultacji i odbiorców w ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
Przedszkola	
Przedszkole Samorządowe Nr 1	Łącznie zrealizowano 40 godzin konsultacji z psychologiem, pedagogiem specjalnym i terapeutą pedagogicznym dla 21 rodziców.
Przedszkole Samorządowe Nr 2	Łącznie odbyły się 24 porady psychologiczne, 38 konsultacji pedagogicznych, 15 konsultacji specjalistycznych oraz 12 zajęć grupowych z psychologiem. Odbyły się 2 spotkania zespołu PPP.
Integracyjne Przedszkole Samorządowe Nr 3	W ramach okresowej, wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka w I półroczu zrealizowano 67 porad/konsultacji dla 44 rodzin, natomiast w II półroczu przeprowadzono 64 porady/konsultacje dla 77 rodzin.
Przedszkole Samorządowe Nr 4	Łącznie odbyło się 37 porad i konsultacji indywidualnych dla 45 dzieci.
Przedszkole Samorządowe nr 5	Spotkania i konsultacje z pedagogiem specjalnym, porady pedagogiczne, porady logopedyczne, zebrania z rodzicami połączone z pedagogizacją rodziców. 35 rodziców dzieci 6-letnich wzięło udział w konsultacjach po diagnozach gotowości szkolnej. 12 dzieci objętych pomocą pedagoga specjalnego. 14 dzieci objętych pomocą psychologa, w tym 3 dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3 dzieci objętych zajęciami rewalidacyjnymi.
Przedszkole Samorządowe nr 7	Łącznie odbyło się 7 spotkań zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami dzieci wymagających wsparcia dla 7 rodzin. Konsultacje indywidualne dla rodziców oraz pedagogizacja rodziców w zakresie wspierania dziecka.
Przedszkole Samorządowe nr 8	Łącznie udzielono wsparcia specjalistycznego (psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny) - 93 dzieci i 184 rodziców. Odbyły się 2 spotkania w ramach sieci współpracy i samokształcenia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie
Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy przedszkola)	Łącznie odbyło się 30 spotkań z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym w sprawach wychowawczych i edukacyjnych oraz 8 zajęć profilaktycznych prowadzonych przez psychologa w grupie przedszkolnej. Wsparciem objęto 50 rodzin.
Szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	Łącznie udzielono 245 porad/konsultacji dla 85 rodzin.
Szkoła Podstawowa nr 3	Łącznie odbyło się 259 porad/konsultacji z psychologiem szkolnym oraz 488 porad/konsultacji z pedagogiem szkolnym



	i pedagogiem specjalnym. Liczba rodzin objętych wsparciem specjalistycznym - 230 osób/rodzin.
Szkoła Podstawowa nr 4	Łącznie odbyto się 87 porad/konsultacji dla 250 osób.
Szkoła Podstawowa nr 5	Łącznie odbyto się 27 konsultacji z pedagogiem, 35 konsultacji z psychologiem, 64 indywidualne rozmowy z udziałem dyrektora, wychowawcy, pedagoga i psychologa. Łącznie dla 37 rodzin.
Szkoła Podstawowa nr 8	Łącznie udzielono 700 porad dla 90 uczniów objętych wsparciem specjalistycznym.
Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy szkoły)	Łącznie udzielono 295 porad/konsultacji dla 95 osób.
Szkoła Podstawowa nr 12	Łącznie odbyły się 182 konsultacje pedagogiczne dla 37 osób/9 rodzin oraz 46 konsultacji psychologicznych - 15 osób/15rodzin.
Szkoła Podstawowa nr 13	Łącznie odbyto się 70 porad/konsultacji dla 60 osób/rodzin.
III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	Łącznie odbyto się 157 konsultacji dla 92 osób.
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	
Poradnictwo w zakresie poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego, terapii indywidualnej oraz terapii grupowej w zakresie: <ul style="list-style-type: none">• porad i konsultacji - 504• wsparcia specjalistycznego - 262	

Źródło: Dane pozyskane od miejskich placówek oświatowych oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Tabela 25. Działania realizowane w 2025 r. w miejskich placówkach oświatowych na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Miejskie placówki oświatowe	Rodzaj działania/liczba odbiorców
Przedszkola	
Przedszkole Samorządowe nr 1	<ul style="list-style-type: none">• terapia pedagogiczna, logopedyczna• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Łącznie zrealizowano 12 rodzajów zajęć wspomagających rozwój dla 86 dzieci.
Przedszkole Samorządowe nr 2	<ul style="list-style-type: none">• realizacja planu pracy kompensacyjno-wyrównawczej dla dzieci z trudnościami - 54 dzieci• obserwacje pedagogiczne oraz ocena dojrzałości szkolnej - 232 dzieci (I-VIII 2025), 198 dzieci (IX-XII)• indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla dzieci z orzeczeniami - 2 dzieci• terapia pedagogiczna - 2 dzieci• wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej - 8 dzieci• zajęcia logopedyczne - 55 dzieci• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 18 dzieci• terapia ręki - 26 dzieci
Integracyjne Przedszkole Samorządowe nr 3	<ul style="list-style-type: none">• prowadzenie 5 przedszkolnych oddziałów integracyjnych, w których wraz z dziećmi w normie rozwojowej funkcjonują dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi• zajęcia z zakresu Wczesnego Wspomagania Rozwoju - 25 dzieci w I półroczu i 23 dzieci w II półroczu• zajęcia logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne - 67 dzieci w I półroczu i 77 dzieci w II półroczu• opracowywanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych - 22 dzieci w I półroczu i 32 dzieci w II półroczu• zajęcia plastyczno-sensoryczne z wykorzystaniem elementów



	scenoplastyki
Przedszkole Samorządowe nr 4	<ul style="list-style-type: none">• konkursy plastyczne• jeden konkurs logopedyczny• zajęcia w klubie „Nitka” Łącznie udział wzięło 20 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 5	<ul style="list-style-type: none">• indywidualna praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 3 dzieci• wspieranie dzieci z niepełnosprawnościami przez nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne• indywidualna praca z psychologiem, logopedą oraz pedagogiem specjalnym• indywidualna praca z dziećmi z deficytami edukacyjnymi
Przedszkole Samorządowe nr 6	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia z logopedą• terapia pedagogiczna• terapia psychologiczna• zajęcia grupowe z pedagogiem specjalnym Łącznie udział wzięło 186 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 7	<ul style="list-style-type: none">• działania dydaktyczno-wyrównawcze• terapia logopedyczna• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne• wsparcie psychologa i pedagoga specjalnego• wczesne wspomaganie rozwoju dziecka• wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi• działania socjalne i opiekuńcze• rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych• zapewnienie równego dostępu do kultury i edukacji Łącznie zrealizowano 24 działania dla 26 dzieci.
Przedszkole Samorządowe nr 8	<ul style="list-style-type: none">• praca z dziećmi o charakterze wyrównawczo -stymulującym oraz rozwijająca zainteresowania - 93 dzieci• „System wspierania dziecka w Przedszkolu Samorządowym nr 8” - 93 dzieci• zajęcia indywidualne z psychologiem - 16 dzieci• zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem specjalnym - 18 dzieci• zajęcia indywidualne z logopedą - 32 dzieci• zajęcia indywidualne z zakresu terapii pedagogicznej - 20 dzieci• kółka zainteresowań - 44 dzieci
Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy przedszkola)	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne -• terapia pedagogiczna• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne• zajęcia logopedyczne• gimnastyka korekcyjna• współorganizowanie procesu kształcenia• rewalidacja
Szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego - 6 grup• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego - 5 grup• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki - 6 grup• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 10 grup• zajęcia socjoterapeutyczne - 10 grup• Biofeedback - 4 grupy• pogotowie chemiczne - 1 grupa Łącznie wsparciem objęto 259 uczniów



Szkoła Podstawowa nr 3	<ul style="list-style-type: none">• realizacja szkolnego projektu „Szkoła równych szans” w ramach którego prowadzono zajęcia terapii korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej, psychologicznej, socjoterapii i integracji sensorycznej - 76 uczniów• zajęcia wyrównawcze z matematyki, j. angielskiego - 112 uczniów• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 181 uczniów• dodatkowe zajęcia z j. polskiego dla uczniów z Ukrainy - 23 uczniów• terapia korekcyjno-kompensacyjna - 34 uczniów• terapia psychologiczna - 12 uczniów• terapia logopedyczna - 69 uczniów• zajęcia rewalidacyjne - 20 uczniów• konsultacje z nauczycielami podczas godzin dostępności - 220 uczniów• bieżące wsparcie nauczycieli współorganizujących - 16 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 4	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne• zajęcia rozwijające, wyrównawcze, rewalidacyjne, sportowe• zajęcia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne• porady i konsultacje <p>Łącznie 10 działań dla 430 uczniów.</p>
Szkoła Podstawowa nr 5	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 31 uczniów• zindywidualizowana ścieżka kształcenia - 1 uczeń• zajęcia logopedyczne - 17 uczniów• zajęcia z pedagogiem specjalnym - 15 uczniów• zajęcia z pedagogiem szkolnym - 32 uczniów• zajęcia rewalidacyjne - 9 uczniów• zajęcia socjoterapeutyczne - 1 uczeń• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem i pedagogiem szkolnym - 13 uczniów• zajęcia z języka polskiego dla uczniów przybywających z zagranicy - 2 uczniów• koła przygotowujące do egzaminu klasy ósme - 68 uczniów• nauczyciele współorganizujący - 3
Szkoła Podstawowa nr 8	<ul style="list-style-type: none">• realizacja programu „Szkoła jakości premium” - zajęcia językowe, logopedyczne, wyrównawcze - 300 uczniów• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 47 uczniów• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 9 uczniów• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 9 uczniów• terapia Biofeedback - 3 uczniów• zajęcia z psychologiem szkolnym - 15 uczniów• konsultacje z psychologiem szkolnym - 25 uczniów
Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy szkoły)	<p>Klasy 1-4</p> <ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego - 73 uczniów• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki - 53 uczniów• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 42 uczniów• zajęcia logopedyczne - 83 uczniów• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 25 uczniów• język polski dla uchodźców - 22 uczniów• spotkania psychologa z uczniami i rodzicami - 15 osób <p>Klasy 5-8</p> <ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego - 75 uczniów



	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego - 51 uczniów• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki - 110 uczniów• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z fizyki - 8 uczniów• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z chemii i z biologii - 16 uczniów• język polski dla uchodźców - 6 uczniów• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 80 uczniów• zajęcia logopedyczne - 16 uczniów• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 36 uczniów• zajęcia socjoterapeutyczne - 4 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 12	<p>Organizacja zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none">• korekcyjno-kompensacyjnych - 92 uczniów• rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - 17 uczniów• porad i konsultacji - 23 uczniów• dydaktyczno-wyrównawcze - 20 uczniów• rozwijających umiejętności informatyczne - 5 uczniów• rewalidacyjnych - 15 uczniów• język polski dla dzieci z Ukrainy - 17 uczniów• język polski dla cudzoziemca - 1 uczeń• przygotowujących do egzaminu z języka polskiego - 28 uczniów• dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla klas VII - 3 uczniów• rozwijających kreatywność - 56 uczniów <p>Programy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortograficzne portfolio - 24 uczniów• Mały mistrz liter i liczb - 20 uczniów• Program zajęć rozwijających kreatywność z języka angielskiego - 25 uczniów• Kreatywny angielski na co dzień - 45 uczniów• Ortografia na wesoło - 23 uczniów• Zabawy plastyczne - 20 uczniów• Językowe wędrówki - 22 uczniów• Ogólnopolski projekt edukacyjny „Luźne lekcje z naukowcami” - 20 uczniów• Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawa sztuką” - 20 uczniów• Projekt „Rękodzielo” - 250 uczniów• Profilaktyka w indywidualnej terapii psychologiczno-pedagogicznej „Mówię Nie” - 6 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 13	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia psychologiczno-pedagogiczne - 100 uczniów• zajęcia rozwijające zainteresowania - 700 uczniów• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze• zajęcia dodatkowe z języka polskiego• konsultacje specjalistyczne
III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none">• wyprawka szkolna - 34 uczniów• szlachetna paczka - 2 rodziny• program Mosty porozumień - 15 uczniów• zajęcia socjoterapeutyczne - 3 uczniów

Źródło: Dane pozyskane od miejskich placówek oświatowych



4.2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej - zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne

W ramach działań mających na celu wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży, a w szczególności tych wychowujących się w rodzinach dysfunkcyjnych, Miasto Bełchatów, poprzez swoje jednostki organizacyjne oraz przy udziale organizacji pozarządowych, realizowało w 2025 r. bogatą ofertę programową ogólnodostępnych zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć pozaszkolnych. W roku ubiegłym dzieci i młodzież miały możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań podczas zajęć i warsztatów, jakie przygotowały dla nich m.in. Miejskie Centrum Kultury i PGE MCK Giganty Mocy, miejskie placówki oświatowe oraz organizacje pozarządowe. Oferta ta stanowiła alternatywną formę spędzania czasu wolnego wobec podejmowania zachowań ryzykownych. Mnogość zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych prowadzonych w mieście pozwala na rozwój poznawczy i intelektualny osób w nich uczestniczących.

Miejskie Centrum Kultury w Bełchatowie oraz PGE MCK Giganty Mocy zorganizowały różnorodne warsztaty artystyczne i edukacyjne dla około **317 uczestników**, podzielonych na **22 grupy**. W ofercie znalazły się m.in.:

- zespół wokalny **A'Vista**,
- grupy teatralne: **BAT-Teatrinka** (najmłodsza grupa dziecięca), **BAT-PKP** oraz **BAT-PodTekst** (grupy młodzieżowe),
- dziecięcy chór „Cantabile”,
- grupy plastyczne: „Kolor”, „Kreska”, „Akwarelki”,
- nauka gry na instrumentach dętych blaszanych i drewnianych oraz perkusji,
- pracownia ceramiczna dla dzieci,
- pracownia modelarska,
- zespół tańca współczesnego „Progress” (cztery grupy wiekowe),
- akrobatyka z grupą PROGRES,
- zajęcia dla młodzieży „Kreatywne umysły”,
- zajęcia bębniarskie dla dzieci i młodzieży,
- warsztaty przyrodnicze i artystyczne.

Ponadto w programie edukacyjnym dla przedszkoli „Sztuka puka i czeka” uczestniczyło **340 osób**.

Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w Bełchatowie zorganizowała 11 zajęć plastycznych dla 121 uczestników oraz 9 warsztatów rozwojowych dla młodzieży dla 105 uczestników. Natomiast 26 młodych wolontariuszy wykonywało czynności związane z porządkowaniem księgozbioru na regałach, wyszukiwaniem materiałów bibliotecznych dla użytkowników oraz pomocą przy organizowaniu wydarzeń kulturalno-oświatowych.

Miejskie placówki oświatowe, poza działaniami statutowymi, prowadziły szereg dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, których celem było rozwijanie zainteresowań i uzdolnień ich odbiorców.



Tabela 26. Ogólnodostępne zajęcia pozalekcyjne oraz pozaszkolne dla dzieci i młodzieży w miejskich placówkach oświatowych w 2025 r.

Miejskie placówki oświatowe	Rodzaj działania/liczba odbiorców
Szkoła Podstawowa nr 1	<ul style="list-style-type: none">• koło informatyczne - 1 grupa• koło matematyczne - 4 grupy• koło polonistyczne - 3 grupy• koło chemiczne - 2 grupy• koło języka angielskiego - 2 grupy• chór szkolny - 1 grupa• koło sportowe - 3 grupy• koło szachowe - 4 grupy• koło historyczne - 2 grupy• koło ekologiczne - 1 grupa• koło plastyczne - 2 grupy• koło teatralne - 1 grupa• koło biologiczne - 1 grupa Łącznie udział wzięło 319 uczniów.
Szkoła Podstawowa nr 3	<ul style="list-style-type: none">• koła zainteresowań - 22 koła, 444 uczniów• zajęcia sportowe - 3 zajęcia, 77 uczniów• arteterapia - 6 uczniów• bajkoterapia - 11 uczniów• chór szkolny - 38 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 4	<ul style="list-style-type: none">• koło naukowe „Być jak Ignacy” - 16 uczniów• zajęcia z robotyki - 20 uczniów• gry planszówki - 25 uczniów• zajęcia sportowe - 35 uczniów• zajęcia taneczne - 30 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 5	<ul style="list-style-type: none">• koła zainteresowań - 112 uczniów• SKS - 40 uczniów• chór - 40 uczniów• Ministranci - 15 uczniów• Schola - 14 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 8	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia świetlicowe - 160 uczniów• zajęcia ogólnorozwojowe - 5 uczniów• koła zainteresowań - 88 uczniów• wyjścia i wycieczki - 715 uczniów
Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 (dotyczy szkoły)	klasy 1-4 <ul style="list-style-type: none">• koło wokalne - 21 uczniów• zajęcia rozwijające umiejętności gry w szachy - 18 uczniów• zajęcia pozalekcyjne z religii - 29 uczniów• zajęcia rozwijające umiejętności matematyczno-przyrodnicze - 148 uczniów• zajęcia sportowe - 19 uczniów• zajęcia rozwijające umiejętności ekologiczne - 10 uczniów klasy 5-8 <ul style="list-style-type: none">• koło rozwijające umiejętności muzyczne - 9 uczniów• koło teatralne ELEGANCIK - 34 uczniów• zajęcia rozwijające z informatyki - 10 uczniów• zajęcia rozwijające z języka polskiego - 50 uczniów• zajęcia rozwijające z języka angielskiego - 64 uczniów• zajęcia rozwijające kreatywność ekologiczno-geograficzną - 59 uczniów• zajęcia rozwijające logiczne myślenie - 29 uczniów• zajęcia sportowe - 28 uczniów



Szkoła Podstawowa nr 12	<ul style="list-style-type: none">• chór - 103 uczniów• zajęcia sportowe „Aktywny do kwadratu” - 50 uczniów• zajęcia sportowe „WF z AWF” - 48 uczniów• Aktywna Szkoła - 40 uczniów• koło z języka polskiego - 28 uczniów• koło z języka angielskiego w klasach 1-3 - 345 uczniów• szkolne koło wolontariatu - 45 uczniów• koło czytelnicze - 55 uczniów• koło plastyczno-techniczne - 122 uczniów• koło matematyczne - 20 uczniów• koło teatralne - 25 uczniów• koło Moon Camp - 5 uczniów• zajęcia rozwijające kreatywność - 643 uczniów• zajęcia krawieckie - 5 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 13	<ul style="list-style-type: none">• wycieczki szkolne, integracyjno-edukacyjne wyjścia do instytucji użyteczności publicznej, pikniki rodzinne, uroczystości szkolne• zajęcia sportowe, prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego w ramach programów edukacyjnych• zajęcia rozwijające zainteresowania, zachęcające dzieci do podjęcia wysiłku umysłowego i fizycznego w różnych dziedzinach, m.in.: polonistyczne, matematyczne, językowe; sportowo - rekreacyjne, czytelnicze, artystyczne, taneczne
III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none">• koło wokalne• koło młodych odkrywców• koło dziennikarsko-fotograficzne• koło teatralne• koło biblioteczne <p>Łącznie udział wzięło 85 uczniów.</p>

Źródło: Miejskie placówki oświatowe

Swoje pasje dzieci i młodzież również mogły realizować w ramach zajęć będących propozycją organizacji pozarządowych, w ramach, których zorganizowano 2 marsze rekreacyjno-patriotyczne, a także szereg zajęć sportowych, dotyczących różnych dyscyplin, m.in. takich jak: piłka nożna, tenis stołowy, koszykówka, lekkoatletyka, siatkówka, kickboxing. Celem podjętych działań była promocja postaw prozdrowotnych i aktywnych form spędzania czasu wolnego, a część z nich zawierała elementy profilaktyki uzależnień. Z oferty zajęć ogólnorozwojowych, zrealizowanych przez 11 organizacji pozarządowych, a sfinansowanych bądź dofinansowanych przez Miasto, skorzystało w 2025 r. łącznie 1.330 osób.

4.3 Organizacja czasu wolnego dla rodzin z dziećmi, w tym zajęcia w ramach zimowego oraz letniego wypoczynku

Miasto Bełchatów posiada bogatą ofertę w zakresie możliwości spędzania czasu wolnego dla rodzin z dziećmi. Każdego roku w mieście odbywa się szereg imprez o charakterze kulturalnym i sportowym, które w zamyśle są działaniami integrującymi członków rodziny, a z drugiej strony przyczyniają się do integracji społeczności lokalnej.

Miejskie Centrum Kultury zorganizowało wiele konkursów, koncertów, festiwali, spektakli i warsztatów, takich jak:



- Koncert Noworoczny z Rodziną Pospieszalskich.
- Koncert „Przebojowy Sylwester z MCK”.
- Koncert „Promienie Bełchatowa i Goście”.
- Spektakl dla dzieci pt. „Pchła Szachrajka”.
- Spektakl rodzinny pt. „Złota Rybka”.
- Bal karnawałowy dla dzieci.
- Jubileusz 15-lecia Chóru UTW „Pasjonata”.
- Biesiada Seniora.
- Zakończenie lata w stylu retro na Placu Narutowicza.
- Geologiczna noc Muzeów.
- Dni Bełchatowa.
- Dzień otwarty MCK.
- XVI Ogólnopolskie Spotkania Taneczne (Re)akcje Bełchatów 2025.
- Eliminacje powiatowe 70 Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego.
- Konkurs plastyczny „Drzewko bożonarodzeniowe”.
- Konkurs wokalny „Małe gwiazdy”.
- Konkurs plastyczny dla uczniów szkół podstawowych z okazji 100-lecia odzyskania praw miejskich przez Miasto Bełchatów pt. „Bełchatów-moje miasto”.
- Konkurs plastyczny „Ozdoby wielkanocne”.
- Warsztaty kulinarne dla dzieci „Walentynkowe czekoladki”.
- Warsztaty kulinarne „Wielkanocne przysmaki”, „Piknikowe rarytasy”, „Mały Pizzaiolo”, „Kuchenne rewolucje rodzinne”.

Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w ciągu roku zorganizowała 15 cyklicznych spotkań dla łącznie 167 dzieci pod nazwą „Akademia Małego Czytelnika”, 11 warsztatów, gier i zabaw oraz sensoryczną strefę malucha w ramach Pikniku Wielkanocnego, „Festiwalu Re:Aktor”, Dni Patrona Miasta Bełchatowa św. Jana Pawła II, „Osiedlowego lata w mieście”, zakończenia wakacji w stylu retro, Parafiady u Sercanów, Miejskiego Jarmarku Świątecznego - łącznie dla 920 uczestników. Odbył się również XIV Powiatowy Konkurs Literacki „Bajka dla siostrzyczki i braciszka”, w którym wzięło udział 70 uczestników oraz zorganizowano 2 zajęcia w ramach Festiwalowej Nocy Bibliotek dla 35 uczestników.

W ubiegłorocznej (2025) ofercie Miasta także znalazło się wiele atrakcyjnych form wypoczynku zimowego oraz letniego, którego beneficjentami były dzieci i młodzież.

W okresie ferii zimowych w Miejskiej i Powiatowej Bibliotece Publicznej odbyły się zajęcia przygotowane z myślą o dzieciach i młodzieży. Propozycją Biblioteki Głównej były warsztaty „W świecie komiksu”. Uczestnicy mieli okazję poznać tajniki tworzenia komiksów - stworzyli własne fabuły i bohaterów, opracowali dialogi oraz rozwinęli swoje umiejętności plastyczne, przygotowując autorskie ilustracje. Również w Filii nr 4 nie zabrakło atrakcji. Podczas zajęć literacko-plastycznych uczestnicy wyruszyli w niezwykłą, zimową podróż inspirowaną przygodami Neli Małej Reporterki, tworząc własne, kreatywne prace. Dla młodzieży zorganizowano kreatywne zajęcia ozdabiania świec metodą



decoupage'u. Każdy uczestnik wykonał unikalną świecę, która stała się piękną pamiątką lub oryginalnym prezentem. Poszczególne zajęcia skierowane były do różnych grup wiekowych. Odbyło się 10 warsztatów dla 106 uczestników. W okresie letnim natomiast zorganizowano cykl wydarzeń edukacyjno-animacyjnych dla dzieci. Inicjatywa obejmowała m.in. warsztaty „Harry Potter. Wakacje w Hogwarcie”, zajęcia literacko-plastyczne oraz wakacyjne czytanie na bibliotecznej polanie. Z bezpłatnej oferty warsztatowej skorzystało 254 uczestników.

Podczas wakacji - pod hasłem „LATO W MIEŚCIE” - w okresie od 4 lipca do 25 sierpnia, Miejskie Centrum Kultury realizowało szereg projektów, skierowanych do bełchatowskich dzieci i młodzieży, takich jak:

- Warsztaty kulinarne „Mały pizzaiolo”, „Owocowe fantazje”.
- Warsztaty sensoplastyczne „Sensoplastyka dla smyka”.
- Wakacyjne Jam Session.
- Koncert letni OPEN STAGE w miesiącu lipcu - Metsofoni oraz JodHa.
- Koncert letni OPEN STAGE w miesiącu sierpniu - Larum oraz Franz.
- Kino na leżakach.
- Bezpłatne wakacyjne kino rodzinne w kinie Kultura.
- Warsztaty kreatywne „Mineralne ozdoby”, „Ramka pełna kwiatów”, „Kolorowe mydła”, „Węglowy talizman”.
- Warsztaty plastyczne „Zaczarowane świece”, „Ptaki dziuplaki”, „Plastelinowe szaleństwo”, „Jego wysokość wyżeł, jego unizoność taks”.
- Warsztaty taneczne Roztańczone lato.
- Warsztaty ceramiczne „Ogród sztuk”, „Mali twórcy”.

Muzeum Regionalne przygotowało natomiast ofertę wypoczynku zimowego pod hasłem „Ferie zimowe 2025 w Muzeum”. W ramach zorganizowanych zajęć warsztatowych dzieci stworzyły witrażowe lampiony, maski karnawałowe, hieroglify a podczas warsztatów „Kiedy człowiek wzbił się w powietrze” wykonali własne modele samolotów poznając historię lotnictwa. Łącznie w 8 zajęciach warsztatowych udział wzięło 93 uczestników.

W okresie wakacyjnym placówka zorganizowała Zwiedzanie Muzeum dla uczestników półkolonii z MCS i uczestników półkolonii ze szkółką pływacką „Karaś” a także przeprowadziła cykl zajęć pn. „Wakacje 2025 w Muzeum” dla 93 uczestników, a tematy warsztatów to:

- „Szlakiem umocnień 30. Poleskiej dywizji Piechoty” - wycieczka edukacyjna, terenowa;
- „Makramowe węzły - węzły przyjaźni” - warsztaty manualne, relaksacyjne;
- „Godzina gier - godzina bez telefonu” - gry i zabawy relaksacyjne;
- „Skąd się wzięło nasze godło” - warsztat edukacyjno-kulturalny;
- „Zabawki ludowe” - warsztaty manualne.

Wypoczynek w okresie ferii zorganizowały również miejskie placówki szkolne. Programy zostały tak opracowane, aby zapewnić dzieciom wszechstronny rozwój oraz kształtować w nich nawyk zdrowego i aktywnego spędzania czasu wolnego. Szczególną uwagę zwrócono na umiejętność współpracy w grupie,



komunikację rówieśniczą, uświadomienie uczniom, jak ważne jest racjonalne korzystanie z urządzeń multimedialnych, wskazanie potrzeby spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu i wpływu własnego sposobu życia na stan zdrowia. Dzieci także korzystały z oferty placówek kultury i sportu. Wypoczynek zimowy w 2025 r. zorganizowały 3 bełchatowskie szkoły podstawowe (Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoła Podstawowa nr 4, Szkoła Podstawowa nr 12). W zajęciach dotyczących wypoczynku zimowego uczestniczyło w 2025 r. łącznie 120 uczniów.

Realizatorem aktywnych wakacji było również Miasto, które przygotowało dla dzieci i młodzieży szereg ciekawych przedsięwzięć miejskich pn. „Osiedlowe lato w mieście”, organizowanych w różnych częściach Bełchatowa (os. Binków, plac Narutowicza, os. Dolnośląskie, os. Okrzei, os. Żołnierzy POW, Park im. Józefa Markiewicza w Grocholicach). Podczas zabaw m.in. promowano wśród mieszkańców ekologię, przybliżono zasady selektywnej zbiórki odpadów, a hasłem przewodnim wszystkich tych imprez była: „Segregacja to dobra re:akcja”.

Organizatorem wypoczynku letniego dzieci i młodzieży były również miejskie placówki wsparcia dziennego, działające w strukturach Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. W świetlicy Socjoterapeutycznej „Ster” odbyły się zajęcia świetlicowe z programem wakacyjnym. W zajęciach wzięło udział 62 dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Oferta wakacyjna miała na celu m.in.: rozwijanie nowych umiejętności, zainteresowań, postaw społecznych oraz podnoszenie sprawności fizycznej uczestników. W czasie trwania turnusów dzieci utrwaliły sobie zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa podczas wycieczek, bezpiecznych zachowań w nawiązywaniu nowych znajomości wakacyjnych oraz poznały zagrożenia, jakie stanowi swobodny dostęp do sieci internetowej. Zajęcia były prowadzone przez funkcjonariuszy Policji w ramach programu „Bezpieczne wakacje”. Uczestnicy mieli możliwość korzystania z wielu aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu, co sprzyjało zdrowemu i bezpiecznemu wypoczynkowi. Dzieci odwiedziły park zabaw i trampolin Cosmopark oraz OSiR Wawrzkowizna, gdzie plażowały i brały udział w zabawach sportowo-rekreacyjnych. Uczestniczyły w treningu w klubie sportowym BVITAL oraz próbowały swoich sił na ścianie wspinaczkowej w Hali Energia. W programie znalazły się także projekcje filmowe w Kino Kultura oraz Kino Helios. Dzieci miały możliwość stymulowania zmysłów w sali doświadczania świata w Środowiskowym Domu Samopomocy Koniczynka oraz uczestniczyły w kreatywnych warsztatach z „Pleciugą”. Odbyła się również całodniowa wycieczka edukacyjna do Centrum Nauki i Techniki EC1. Na zakończenie turnusów dzieci pojechały do Szkołki Leśnej Borowiny, gdzie uczestniczyły w zajęciach edukacyjnych oraz wspólnym grillu.

Dodatkowo w terminie 17.02.2025 r. - 28.02.2025 r. w Świetlicy Socjoterapeutycznej „Ster” oraz Świetlicy Środowiskowej „Promyk” odbyły się zajęcia w ramach ferii zimowych. W pierwszym tygodniu dzieci brały udział w pogadance edukacyjnej nt. bezpieczeństwa podczas ferii, którą przeprowadzili funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji w Bełchatowie. W Świetlicy Socjoterapeutycznej „Ster” wychowawcy systematycznie organizowali zajęcia socjoterapeutyczne, natomiast w Świetlicy Środowiskowej „Promyk” profilaktyczno-rozwojowe z elementami socjoterapii. W kolejnych dniach odbyły się lekcje biblioteczne pod tytułem „Podróż śladami polskich legend” oraz „Spotkanie z bibliotekarzem” w Bibliotece Pedagogicznej w Bełchatowie. Podczas warsztatów kulinarnych uczestnicy przygotowali desery z owocami i bitą śmietaną. Ponadto odbyły się zajęcia edukacyjne dotyczące dbania



o zdrowie zębów i higienę jamy ustnej. Dużo radości sprawiły wszystkim warsztaty taneczne w Bourn 2 Bounce Dance Academy. Nie zabrakło gier i zabaw sportowych oraz rozwijających kreatywność zajęć plastycznych. Rozrywką, która zawsze cieszy się dużym zainteresowaniem były seanse filmowe organizowane w świetlicy oraz bal karnawałowy na zakończenie ferii. W programie ferii zimowych w Świetlicy Socjoterapeutycznej „Ster” uczestniczyło 23 dzieci, natomiast w Świetlicy Środowiskowej „Promyk” 14 dzieci.

W 2025 r. oferta aktywnych wakacji została również przygotowana i zrealizowana przez podmioty prowadzące działalność pożytku publicznego. Parafia pw. NMP Matki Kościoła i św. Barbary przygotowała kolonie pod nazwą „Sercańskie wakacje 2025 sposobem na ochronę dzieci przed uzależnieniami”. Podczas kolonii dzieci brały udział w zabawach, dyskotekach i plażowaniu, odwiedziły Władysławowo, Molo w Sopocie, Hel i Łebę, zwiedziły Zamek w Malborku, poznając jego bogatą historię. W programie znalazły się również liczne atrakcje turystyczne: muzeum figur woskowych, muzeum iluzji, motylarnia, a także spotkanie z historią w Muzeum Marynarki Wojennej w Gdyni, na pokładzie ORP Błyskawica i statku Dar Pomorza. W drodze powrotnej uczestnicy odwiedzili również ZOO w Gdańsku. Natomiast Parafia pw. Zesłania Ducha Świętego w Bełchatowie zorganizowała szereg działań pn. „Budowanie wolności poprzez sport i rekreację - wakacje 2025”. Z wypoczynku letniego, tym razem w formie półkolonii, można było również skorzystać w Fundacji Rozwoju „Nitka”, podczas którego przygotowano różnorodne warsztaty tematyczne. Program zajęć obejmował m.in. edukację prozdrowotną, zajęcia: plastyczne, naukowo-eksperymentalne. Oferta wakacyjna została zorganizowana w ramach środków dotacyjnych udzielonych podmiotom prowadzącym działalność pożytku publicznego przez Miasto. Skorzystało z niej łącznie 99 dzieci.

5. Realizacja programów adresowanych do rodzin z dziećmi

W roku sprawozdawczym na terenie miasta realizowano niżej wskazane programy, których adresatem były rodziny z dziećmi:

1. Rządowy Program „Karta Dużej Rodziny” - program skierowany jest do rodzin wielodzietnych. Uprawnia do korzystniejszego, od ogólnie obowiązującego, dostępu do towarów, usług oraz innych form działalności. Kartę Dużej Rodziny może otrzymać każdy członek rodziny, w której rodzic (rodzice) lub małżonek rodzica mają na utrzymaniu przynajmniej troje dzieci. Kartę mogą dostać także rodziny zastępcze i rodzinne domy dziecka. Od 1 stycznia 2019 roku Kartę Dużej Rodziny mogą uzyskać również rodzice, którzy mieli w przeszłości na utrzymaniu co najmniej troje dzieci. Karta jest przyznawana niezależnie od dochodu w rodzinie.
2. Bełchatowska Karta Rodziny - lokalny program skierowany m.in. do rodzin wielodzietnych i rodzin, w których wychowuje się przynajmniej jedno dziecko z niepełnosprawnością. Uprawnia do korzystniejszego, od ogólnie obowiązującego, dostępu do towarów, usług oraz innych form działalności. Karta jest przyznawana niezależnie od dochodu w rodzinie.
3. Fundusze Europejskie na Pomoc Żywnościową 2021-2027 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. W ramach programu prowadzony jest punkt wydawania żywności, tzw.



„Bank Żywności”. Kwalifikację do Programu prowadzą pracownicy socjalni MOPS w oparciu o obowiązujące przepisy. Obok rodzin z programu korzystają również osoby prowadzące jednoosobowe gospodarstwa domowe, a także rodziny bez dzieci. Uczestnictwo w programie jest obwarowane kryterium dochodowym.

4. Rządowy Program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 uprawniający do przyznania nieodpłatnej pomocy w formie posiłku lub zasiłku celowego na zakup posiłków lub żywności - po spełnieniu kryterium dochodowego.
5. „Program Przeciwdziałania Przemocy Domowej i Ochrony Osób Doznających Przemocy Domowej dla Miasta Bełchatowa na lata 2024-2030”.
6. „Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Bełchatowa na lata 2022-2025”.

W ramach swoich działań miejskie placówki oświatowe prowadziły programy profilaktyczne wspierające wychowanie dzieci i młodzieży, a także programy edukacyjno-wychowawcze, które przeciwdziałały różnorodnym dysfunkcjom społecznym, wspierając rozwój społeczny i emocjonalny uczniów, takich jak:

1. Program profilaktyki uzależnień „Abstynencik”.
2. Program profilaktyczny „Rówieśnicy”.
3. Program „Spójrz inaczej”.
4. Program „Szkoła równych szans”.
5. Szkolne programy wychowawczo-profilaktyczne.
6. Program profilaktyczny „Dopalaczom mówimy stop - wybieramy zdrowie”.
7. Program edukacji zdrowotnej „Małe kroki, wielki wpływ”.

6. Współpraca na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny

Z uwagi na złożoność problemów w rodzinach dysfunkcyjnych istotnym czynnikiem zwiększającym skuteczność wsparcia jest współdziałanie lokalnych podmiotów, działających na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny. W ramach współpracy instytucjonalnej w przedmiotowym obszarze MOPS współpracował ze wskazanymi poniżej podmiotami:

- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Bełchatowie.
- Miejskie placówki oświatowe, kultury oraz rekreacji i sportu.
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (koordynator pieczy zastępczej, pedagog, psycholog).
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
- Zespół Lecznictwa Środowiskowego.
- Komenda Powiatowej Policji w Bełchatowie.
- Straż Miejska.



- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej oraz grupy pomocowo-diagnostyczne w zakresie wsparcia i pomocy rodzinom w przezwyciężaniu problemu przemocy domowej.
- Organizacje pozarządowe, takie jak:
 - Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN (współpraca w ramach Punktu Konsultacyjnego KARAN dla osób uzależnionych od narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz członków ich rodzin),
 - Stowarzyszenie „MOST” (współpraca w ramach Bełchatowskiego Centrum Profilaktyki i Terapii, świadczącego usługi terapeutyczne oraz działania edukacyjne i socjoterapeutyczne dla młodzieży eksperymentującej i problemowo używającej m.in. alkohol, narkotyki i inne substancje psychoaktywne),
 - Stowarzyszenie Abstynenckie Klub Wzajemnej Pomocy „Przyjaciół” (współpraca w ramach Klubu Abstynenckiego dla rodzin i osób z problemem uzależnienia do alkoholu, udzielającego wsparcia ze strony terapeuty uzależnień),
 - Stowarzyszenie Rodzin Katolickich Archidiecezji Łódzkiej Oddział w Bełchatowie (współpraca w ramach Poradni Życia Rodzinnego i Katolickiego Telefonu Zaufania, świadczących konsultacje dla rodzin i konsultacje indywidualne w zakresie pomocy psychologicznej, przeciwdziałania przemocy domowej i uzależnień, poradnictwa prawnego oraz prowadzonych zajęć terapeutycznych, a także współpraca ze świetlicą środowiskową „Arka”),
 - Fundacja Rozwoju Nitka (współpraca w zakresie organizacji zajęć rozwojowych).

Powołując się na współpracę międzyinstytucjonalną szczególną rolę odgrywa współpraca w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej, do którego Prezydent Miasta Bełchatowa, powołał 15 przedstawicieli z 12 podmiotów, działających na rzecz rodziny.

W 2025 roku odbyło się 6 posiedzeń Zespołu Interdyscyplinarnego, zostało powołanych 117 grup diagnostyczno - pomocowych, funkcjonowały 202 grupy (w tym 85 powołanych w 2024 roku), odbyło się 315 spotkań grup. W 2025 r. do Zespołu Interdyscyplinarnego wpłynęły 133 formularze „Niebieskie Karty-A”, dotyczące 105 rodzin. Łącznie w 2025 roku prowadzono 190 procedur (w tym 57 z 2024 roku), w ramach których wsparciem objęto 202 rodziny (w tym wsparcia udzielono rodzinom objętych procedurą w latach ubiegłych). W 31 przypadkach wszczęto procedurę „Niebieskie Karty” przez pracowników MOPS na podstawie zgłoszeń podejrzenia wystąpienia przemocy.

W ramach interdyscyplinarnej współpracy służb na rzecz rodzin, w których powodem dysfunkcji była przemoc, prowadzona była procedura „Niebieskie Karty”. Stanowi ona kompleksową pomoc członkom rodzin z problemem przemocy. W realizację procedury zaangażowanych było 102 specjalistów z 42 instytucji. Zespół Interdyscyplinarny monitorował realizowane przez grupę diagnostyczno - pomocową zadania oraz procedury „Niebieskie Karty”. Członkowie grup diagnostyczno - pomocowych dokonywali oceny sytuacji domowej, potrzeb i zasobów osoby doznającej oraz osoby stosującej przemoc domową. Wspólnie z osobą doznającą przemocy opracowywali indywidualny plan pomocy, który zawierał propozycje działań pomocowych. Z osobą stosującą przemoc domową dokonywali ustaleń dotyczących



dalszych działań, w celu zaprzestania stosowania tego rodzaju zachowań. Podjęto szereg działań, celem zatrzymania przemocy, co obrazuje poniższa tabela.

Tabela 27. Liczba osób stosujących przemoc objętych działaniami korekcyjnymi, interwencyjnym i prawnymi w 2025 r.

Forma działania	Liczba osób stosujących przemoc
Skierowanie przez grupę diagnostyczno-pomocową do Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (MKRPA)	<ul style="list-style-type: none">• Liczba osób skierowanych do MKRPA - 18• Liczba osób, które ukończyły leczenie odwykowe - 2
Udział osób stosujących przemoc w programach korekcyjno-edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none">• Liczba osób, które przystąpiły do programów korekcyjno-edukacyjnych - 4 (do uczestnictwa w programach grupa diagnostyczno - pomocowa motywowała 132 osoby)• Liczba osób, które ukończyły program korekcyjno-edukacyjny - 3
Działania interwencyjne i prawne wobec osób stosujących przemoc	<ul style="list-style-type: none">• Liczba osób zatrzymanych w Pomieszczeniach dla Osób Zatrzymanych z art. 15A - 52• Liczba wydanych nakazów opuszczenia mieszkania, zakazów zbliżania przez policję z art. 15A ustawy o policji - 39• Liczba osób skazanych za znęcanie się nad rodziną - 9
Poradnictwo pedagoga - specjalisty ds. pracy z osobami stosującymi przemoc przy Zespole ds. Przeciwdziałania Przemocy (MOPS)	<ul style="list-style-type: none">• Pedagog - 12 osób/41 porad, 11 konsultacji ze specjalistami ZPP

Źródło: Dane pozyskane od Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy.

Znaczącą rolę w ramach podejmowanej współpracy odgrywa Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (MKRPA), której działania skupione są na motywowaniu i kierowaniu członków rodzin do podjęcia leczenia. Proces „wychodzenia z uzależniania” jest jednym z trudniejszych problemów do rozwiązania w rodzinie. Wymaga bowiem dużej motywacji osoby uzależnionej do pracy nad poczuciem własnej wartości, asertywności i wypracowania nowych metod radzenia sobie ze stresem. W 2025 r. do MKRPA wpłynęły 53 wnioski o zobowiązanie do podjęcia leczenia odwykowego, w tym 14 wniosków dotyczących kobiet oraz 39 wniosków dotyczących mężczyzn. Odkonano 16 posiedzeń Komisji, na które wysłano 220 wezwań. 7 osób ukończyło dobrowolnie terapię odwykową. Do Sądu Rejonowego w Bełchatowie zostało złożonych 35 wniosków o zobowiązanie do leczenia odwykowego.

Szerokie spektrum prowadzonej współpracy pozwala przede wszystkim na systematyczny i kompleksowy monitoring sytuacji dziecka i rodziny oraz zjawisk stanowiących zagrożenie dla prawidłowego funkcjonowania rodziny, którego celem jest podjęcie działań naprawczych na poziomie interdyscyplinarnym. W 2025 r. MOPS na bieżąco prowadził systematyczny monitoring przyczyn dysfunkcyjności rodzin z dziećmi. Szczegółowo realizowano monitoring zjawiska przemocy, w oparciu o dane zawarte w formularzach „Niebieskie Karty” i statystyki Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy, funkcjonującego w strukturach Ośrodka. Obszerną diagnozę zjawiska również przeprowadzono w ramach sprawozdania z działalności Zespołu Interdyscyplinarnego. Systematyczną analizę zjawisk stanowiących zagrożenie dla prawidłowego funkcjonowania rodzin prowadziły także miejskie szkoły w ramach badania losów absolwentów oraz obserwacji pedagogicznych uczniów.

Podmioty działające na rzecz wsparcia rodziny podejmowały w 2025 r. szereg działań na rzecz upowszechniania materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących m.in.:



1. **Upowszechniania materiałów informacyjno-edukacyjnych** - ulotki, plakaty, broszury, artykuły prasowe (800 szt.);
2. **Gabloty i tablice informacyjne** - tematyka: przemoc domowa, prawa dziecka, standardy ochrony małoletnich, instytucje świadczące pomoc specjalistyczną;
3. **Rozpowszechnianie materiałów Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom** - informator „Jak prawo chroni osoby doznające przemocy domowej” (24 egz.), przewodnik „Dom bez przemocy” (11 egz.), broszura „Zrozumieć przemoc domową” (23 egz.);
4. **Edukacja prozdrowotna i profilaktyka uzależnień** - referaty, warsztaty i zajęcia dla rodziców i uczniów, m.in.:
 - Palenie papierosów i e-papierosów, „woreczki nikotynowe” - 97 rodziców,
 - Zdrowe odżywianie - 25 rodziców,
 - Kampania „Dopalaczom mówimy STOP” - 36 rodziców,
 - Bezpieczny Internet i uzależnienia cyfrowe - 241 rodziców,
 - Poradniki i informacje o wsparciu zdrowia psychicznego - 231 rodziców;
5. **Prezentacje i materiały multimedialne dla rodziców** - m.in. „Odpowiedzialność karna dzieci i młodzieży”, „Jak chronić zdrowie psychiczne dzieci”, „Jak chronić dzieci przed uzależnieniami”;
6. **Działania profilaktyczne dla uczniów** - warsztaty, zajęcia z edukacji zdrowotnej oraz przygotowanie materiałów edukacyjnych informujących o funkcjonowaniu prawidłowej rodziny.

7. Profesjonalizacja działań w obszarze wspierania rodziny

W 2025 r. specjaliści realizujący zadania z zakresu wspierania rodziny uczestniczyli w superwizjach (łącznie 17 osób), których celem było analizowanie bieżących trudności w pracy z rodzinami, wymiana doświadczeń oraz wzmacnianie kompetencji zawodowych. Działania te służyły podnoszeniu jakości udzielanego wsparcia. Ponadto asystenci rodziny zatrudnieni w ośrodku pomocy społecznej wzięli udział w 3 szkoleniach tematycznych i jednej konferencji, ukierunkowanych na rozwój wiedzy specjalistycznej oraz doskonalenie umiejętności praktycznych. Poniżej przedstawiono zakres przedmiotowy szkoleń oraz liczbę osób biorących w nich udział.

Tabela 28. Wykaz szkoleń i konferencji, w których uczestniczyli w 2025 r. asystenci rodziny

Lp.	Szkolenia i konferencje	Liczba osób
1.	Interdyscyplinarna konferencja poświęcona tematyce wspierania zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży	2
2.	„Etapy metodycznego działania asystenta rodziny według podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach”	3
3.	„Dialog Motywujący”	3
4.	„Asystentura rodziny skoncentrowana na rozwiązaniach”	3

Źródło: Dane pozyskane z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej

Kompetencje zawodowe w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną problemową podnosili także pracownicy miejskich placówek oświatowych poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach,



warsztatach, studiach podyplomowych oraz kursach doskonalących. Dzięki temu pracownicy oświaty mogli podejmować działania wspierające nie tylko wobec uczniów, ale także ich rodziców lub opiekunów, przyczyniając się do poprawy funkcjonowania całej rodziny. W 2025 r. ze 327 form doształcania skorzystało 395 osób, a zakres tematyczny wybranych szkoleń, kursów i konferencji prezentuje poniższa tabela.

Tabela 29. Wykaz wybranych szkoleń, kursów i konferencji, w których uczestniczyli w 2025 r. pracownicy miejskich placówek oświatowych

Lp.	Szkolenia, kursy, konferencje
1.	„Trudne zachowania u dzieci i wsparcie nauczycieli”
2.	„Rozpoznawanie i wspieranie dziecka z doświadczeniem traumy”
3.	„Wspólne działania rodziców i nauczycieli w procesie adaptacji przedszkolnej”
4.	„Kreatywne metody w pracy psychologa i pedagoga”
5.	„Sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami w oparciu o teorię osobowości Junga”
6.	„Dziecko z cukrzycą w placówce oświatowej”
7.	„Dlaczego nastolatki, które mają wszystko, przeżywają kryzysy”
8.	„Rola szkolnych specjalistów w zapobieganiu zachowaniom samobójczym wśród dzieci i młodzieży”
9.	„Dziecko z depresją w szkole”
10.	„Metody skutecznej komunikacji w pracy z dziećmi i młodzieżą”
11.	konferencja pt. „Integracja, czyli budowanie empatycznej komunikacji z dziećmi”
12.	„Standardy ochrony małoletnich i ich rola w budowaniu dzieciństwa bez przemocy”
13.	„Szczęśliwe dzieciństwo, to bezpieczne dzieciństwo - jak rozpoznawać i reagować na krzywdzenie dzieci”
14.	„Nastolatek z Zespołem Aspergera - jak zrozumieć”
15.	„Pozytywna dyscyplina - niegrzeczne dzieci nie istnieją!”
16.	„Skrining Rozwoju Małego Dziecka”
17.	„Współpraca z rodzicami”
18.	„Rozwój psychoseksualny dzieci”
19.	„Edukacja zdrowotna i prozdrowotna”
20.	„Hejt w szkole - przyczyny, diagnozowanie, działanie”

Źródło: Dane pozyskane od miejskich placówek oświatowych

8. Potrzeby związane z realizacją zadań z zakresu wspierania rodziny

Zgodnie z art. 179 ust. 1 niniejszej ustawy poniżej określone zostały potrzeby w poniższym zakresie:

1. Realizacja wsparcia finansowego rodzinom z dziećmi oraz programów celem poprawy ich sytuacji materialno-bytowej.
2. Wsparcie rodzin w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych poprzez zapewnienie pomocy asystenta rodziny oraz pracownika socjalnego.
3. Zapewnienie pobytu dzieciom i młodzieży w placówkach wsparcia dziennego.
4. Realizacja programów i projektów adresowanych do rodzin z dziećmi.
5. Zapewnienie dostępności do poradnictwa specjalistycznego, grup wsparcia, działań terapeutycznych i podnoszących kompetencje dzieci i rodziców.
6. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka.



7. Zabezpieczenie środków na współfinansowanie pobytu dzieci z terenu miasta Bełchatowa w systemie pieczy zastępczej.
8. Zapewnienie dzieciom miejsca w żłobkach i przedszkolach.
9. Realizacja działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.
10. Systematyczne wzbogacanie pozalekcyjnej i pozaszkolnej oferty edukacyjnej.
11. Realizacja działań służących podnoszeniu aktywności fizycznej, upowszechniania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży oraz aktywnego spędzania czasu wolnego dla rodzin.
12. Umożliwienie dzieciom i młodzieży dostępu do przedsięwzięć w ramach letniego i zimowego wypoczynku.
13. Kontynuacja współpracy międzyinstytucjonalnej na rzecz wsparcia prawidłowego funkcjonowania rodziny.
14. Realizacja działań profilaktycznych oraz działań służących rozwiązywaniu problemów uzależnień i przemocy domowej.
15. Podnoszenie kompetencji osób realizujących zadania na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny, w tym udział w superwizji.
16. Systematyczny monitoring sytuacji dziecka i rodziny dysfunkcyjnej oraz zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania rodzin.

9. Wnioski

W kontekście wsparcia rodzin dotkniętych niewydolnością opiekuńczo-wychowawczą, istotne jest stworzenie systemu kompleksowego i zintegrowanego, który będzie dostępny dla szerokiego grona odbiorców. Wsparcie to nie powinno ograniczać się jedynie do kontynuowania dotychczasowych inicjatyw, lecz wymaga także wdrożenia nowych rozwiązań, które zwiększą spójność działań i podniosą jakość profesjonalnej pomocy.

Kluczowym elementem efektywnej pracy z rodziną jest podejście profilaktyczne. Skoncentrowanie się na zapobieganiu problemom w prawidłowym sprawowaniu opieki nad dziećmi pozwala minimalizować ryzyko wystąpienia trudności w przyszłości. System wsparcia powinien umożliwiać wczesną identyfikację zagrożeń, oferować edukację rodzicielską, doradztwo psychologiczne oraz wsparcie emocjonalne, a także integrować różnorodne formy pomocy - zarówno instytucjonalnej, jak i społecznej - w ramach jednego spójnego modelu działania.

Tego rodzaju podejście pozwala nie tylko reagować na istniejące problemy, lecz przede wszystkim zapobiegać ich powstawaniu. Dzięki temu możliwe jest podniesienie jakości życia dzieci oraz całych rodzin, a także budowanie stabilnego i bezpiecznego środowiska wychowawczego, sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi młodego pokolenia.