

*Komisja Rodziny Zdrowia i Opieki Społecznej
Komisja Prawa i Porządku Publicznego
21.03.2023
Wysocki*

URZĄD MIASTA BĘŁCHATOWA
97-400 Bełchatów, ul. Kościuszki 1
tel. 44 733 51 37

Druk NR 12

**Pan
Piotr Wysocki
Przewodniczący Rady Miejskiej
w Bełchatowie**

KP.110.11.2023

Bełchatów, 2023-03-20

W załączeniu przekazuję sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za rok 2022.

Powyższe sprawozdanie zostanie przedstawione Radzie Miejskiej i jej Komisjom przez Panią Iwonę Nowak – Dyrektora Wydziału Spraw Społecznych.

PREZYDENT MIASTA
Czechowski
Mariola Czechowska

URZĄD MIASTA BĘŁCHATOWA
Wydział Organizacyjny
Biuro Rady Miejskiej

Data wpływu.....*21.03.23*

Znak sprawy.....*101*

/podpis

© 2008 by [illegible]

**Sprawozdanie
z realizacji zadań z zakresu
wspierania rodziny
za 2022 rok**

Bełchatów 2023



Urząd Miasta Bełchatowa

ul. Kościuszki 1 tel. +48 447 335 116
97-400 Bełchatów tel. +48 447 335 115
um@belchatow.pl www.belchatow.pl



Spis treści

Wprowadzenie	3
1. Zapewnienie rodzinom z dziećmi stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego.....	4
1.1. Wsparcie finansowe i rzeczowe dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej	4
1.2. Poradnictwo specjalistyczne i grupy wsparcia	6
2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.....	8
2.1. Praca z rodziną - wsparcie asystenta rodziny.....	8
2.2. Pomoc w opiece i wychowaniu dziecka - działalność placówek wsparcia dziennego.....	11
2.3. Działania profilaktyczne, edukacyjno-wychowawcze i integracyjne na rzecz rodziny	14
3. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka	19
4. Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży	23
4.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	23
4.2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej - zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	27
4.3 Organizacja czasu wolnego dla rodzin z dziećmi, w tym organizacja zajęć w ramach zimowego oraz letniego wypoczynku	28
5. Realizacja programów adresowanych do rodzin z dziećmi	32
6. Współpraca na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny	33
7. Profesjonalizacja działań w obszarze wspierania rodziny	35
8. Potrzeby związane z realizacją zadań z zakresu wspierania rodziny	37
9. Wnioski	38



Wprowadzenie

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w art. 176 nakłada na gminę obowiązek tworzenia i realizacji trzyletnich gminnych programów wspierania rodziny.

Program Wspierania Rodziny dla Miasta Bełchatowa na lata 2022 - 2024, który został przyjęty Uchwałą Nr XXXIX/285/21 Rady Miejskiej w Bełchatowie z dnia 25 listopada 2021 r. jest odpowiedzią na potrzebę podnoszenia jakości funkcjonowania systemu wspierania rodziny oraz podejmowania zintegrowanych działań zmierzających do deinstytucjonalizacji, głównie poprzez wychowywanie dziecka w rodzinie biologicznej.

Głównym założeniem Programu jest tworzenie warunków sprzyjających wychowywaniu dziecka w środowisku rodziny biologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem wspierania rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej w procesie przywracania im zdolności do prawidłowego funkcjonowania. Podejmowane działania w 2022 r. miały na celu:

1. Zapewnienie rodzinom z dziećmi stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego.
2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.
3. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka.
4. Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych oraz zwiększenie ich uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.
5. Podniesienie jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny oraz integracja działań podmiotów w tym obszarze.

Coroczny obowiązek sprawozdawczy z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny, wynika z zapisów art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, zgodnie z którym:

„W terminie do dnia 31 marca każdego roku wójt składa radzie gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny oraz przedstawia potrzeby związane z realizacją zadań”.

Niniejsze sprawozdanie ma na celu przedstawienie działań realizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w zakresie wspierania rodziny w 2022 r., a także wskazanie istniejących problemów, potrzeb i dalszych kierunków działań w tym obszarze.

Przygotowany dokument sprawozdawczy ponadto zawiera informacje przekazane m.in. przez placówki oświatowe, placówki kultury, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną oraz organizacje pozarządowe w zakresie podejmowanych działań na rzecz rodziny w ramach „Programu Wspierania Rodziny dla Miasta Bełchatowa na lata 2022 - 2024”.



1. Zapewnienie rodzinom z dziećmi stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego

1.1. Wsparcie finansowe i rzeczowe dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej

Wachlarz działań pomocowych realizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bełchatowie (MOPS) można podzielić na dwa główne obszary, tj. wsparcie materialne i niematerialne. Zarówno pierwszy rodzaj jak i drugi, realizowane są na podstawie ustawy o pomocy społecznej. Świadczenia pieniężne głównie przyjmują formę zasiłków okresowych, celowych i celowych specjalnych. Najczęściej świadczona pomoc niepieniężna to praca socjalna i poradnictwo specjalistyczne. Ośrodek realizuje także zadania zlecone z zakresu administracji rządowej oraz programy rządowe, m.in.:

- zasiłki rodzinne oraz dodatki do zasiłków rodzinnych,
- świadczenia opiekuńcze,
- świadczenia „Za życiem” ,
- świadczenie wychowawcze (500+),
- świadczenia z funduszu alimentacyjnego,
- Program Operacyjny Pomoc Żywnościowa 2014 - 2020 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Pomocy Najbardziej Potrzebującym (FEAD),
- Program rządowy „Posiłek w domu i szkole” na lata 2019-2023.

W roku sprawozdawczym na wsparcie rodzin z dziećmi w formie świadczeń wychowawczych (Program „Rodzina 500+”), świadczeń rodzinnych, w tym jednorazowych świadczeń w ramach Programu „Za życiem”, oraz świadczeń z funduszu alimentacyjnego wydatkowano ze środków budżetu państwa kwotę w wys. 37 341 373,89 zł. W 2022 r. obsługę świadczenia wychowawczego na tzw. okres świadczeniowy, który trwa od 1 czerwca 2022 r. do 31 maja 2023 r., przejął ZUS.

Tabela 1. Liczba rodzin, którym udzielono w 2022 r. wsparcia finansowego w formie świadczeń wychowawczych, w ramach Programu „Za życiem” i alimentacyjnych (bez świadczeń rodzinnych)

Rodzaj świadczenia	Liczba rodzin
Świadczenie wychowawcze	6 112
Jednorazowe świadczenie w ramach Programu „Za życiem”	5
Świadczenie z funduszu alimentacyjnego	214

Źródło: Analiza budżetu Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Bełchatowie za 2022 r.

Świadczenia rodzinne (zasiłki rodzinne z dodatkami, świadczenia opiekuńcze, świadczenie rodzicielskie, jednorazowa zapomoga z tytułu urodzenia dziecka) wraz z jednorazowym świadczeniem w ramach Programu „Za życiem” pobierały średniomiesięcznie 2 303 bełchatowskie rodziny z dziećmi, natomiast w ciągu roku 2022 wypłacono 49 482 świadczenia na kwotę 2 425 613,26 zł.

Monitorowanie sytuacji z rodzin o niskich dochodach lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, pozwoliło również na ograniczanie zjawiska niedożywienia dzieci i młodzieży w tych rodzinach. W 2022 r. pomoc w tym zakresie realizowano w ramach:



- Programu Operacyjnego Pomoc Żywnościowa 2014-2020 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Pomocy Najbardziej Potrzebującym, w zakresie prowadzenia dla mieszkańców Miasta Bełchatowa punktu wydawania żywności, tzw. „Banku Żywności”. Kwalifikację do Programu prowadzili pracownicy socjalni MOPS w oparciu o obowiązujące przepisy. Z tej formy wsparcia skorzystało 371 rodzin z dziećmi. Dystrybucja dotyczyła produktów, takich jak: mleko, groszek z marchewką, koncentrat pomidorowy, powidła śliwkowe, szynka drobiowa i wieprzowa.
- Rządowego Programu „Posiłek w szkole i w domu” oraz środków własnych poza ww. programem. Z dożywiania skorzystało łącznie 289 dzieci. Na realizację programu „Posiłek w szkole i w domu”, w zakresie dotyczącym dożywiania dzieci w placówkach, wydatkowano ogółem 171 834,56 zł, w tym:
 - 140 997,86 zł z dotacji Wojewody,
 - 30 836,70 zł ze środków własnych gminy.

Ponadto w ramach środków własnych, poza programem, na dożywianie dzieci wydatkowano kwotę 7 015,85 zł. Bezpłatne posiłki (ciepłe) dla dzieci i młodzieży z terenu Bełchatowa wydawane były w 33 placówkach, w tym: w 28 (16 przedszkolach, 1 żłobku, 9 szkołach, bursie szkolnej, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym) - znajdujących się na terenie miasta i w 5 - spoza jego terenu.

Ponadto 866 rodzin skorzystało z pomocy w formie zasiłków celowych na zakup żywności, w tym w ramach ww. programu - 799, poza programem - 67, na łączną kwotę - 1 208 984,02 zł.

W 2022 r. MOPS objął pomocą finansową w formie zasiłków celowych 268 rodzin z dziećmi, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, w tym 88 rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej. Równoległe rodziny te zostały objęte pracą socjalną. Ten rodzaj wsparcia ma na celu poprawę funkcjonowania rodziny i jej członków w ich środowisku społecznym, jak również zapobieganie pogarszaniu się ich sytuacji. Dzięki podejmowanym działaniom wzmacniany jest potencjał osób i rodzin do przezwycięzania trudnych sytuacji życiowych. Szczególnym wsparciem w formie pracy socjalnej zostało objętych 6 rodzin wymagających ochrony macierzyństwa lub wielodzietności, w których zdiagnozowano problemy opiekuńczo-wychowawcze.

Ponadto 3 rodzinom z dziećmi niepełnosprawnymi udzielono pomocy w postaci specjalistycznych usług opiekuńczych. Natomiast dla 2 dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności, zapewniono usługi opiekuńcze w ramach „opieki wytchnieniowej” jako czasowe odciążenie opiekunów od sprawowania nad nimi opieki. Udzielenie wsparcia w codziennych obowiązkach pozwoliło rodzicom na odpoczynek i regenerację.

W 2022 r. MOPS realizował dodatkowe formy wsparcia rodziny, w celu ochrony przed ubóstwem energetycznym. Były one finansowane z budżetu państwa w ramach Funduszu Pomocy. Rodziny o niskich dochodach objęto wsparciem finansowym w formie dodatku ostonowego. Świadczenie to stanowiło kluczowy element rządowej tarczy antyinflacyjnej, który miał zniwelować rosnące ceny energii, gazu i żywności. Dodatek przysługiwał rodzinom, jeżeli ich przeciętne miesięczne dochody nie przekraczały 2 100,00 zł. Drugą formą wsparcia było jednorazowe świadczenie pieniężne - dodatek węglowy. Przysługiwał w sytuacji, gdy głównym źródłem ogrzewania był kocioł na paliwo stałe, kominek, koza,



ogrzewacz powietrza, trzon kuchenny, piecokuchnia, kuchnia węglowa lub piec kaflowy na paliwo stałe - zasilane węglem kamiennym, brykietem lub peletem, zawierającymi co najmniej 85% węgla kamiennego. Dodatkowym warunkiem była konieczność zgłoszenia źródła ogrzewania do Centralnej Ewidencji Emisyjności Budynków przed 11 sierpnia 2022 r.

Wychodząc naprzeciw rodzinom wielodzietnym, Miasto Bełchatów w 2022 r. realizowało „Bełchatowską Kartę Rodziny” oraz rządowy Program „Karta Dużej Rodziny”, które zdecydowanie ułatwiały życie codzienne i pozwalały na znaczne oszczędności w budżetach rodzin wychowujących troje lub więcej dzieci. Z pierwszej formy wsparcia skorzystało 70 rodzin wielodzietnych i 7 rodzin wychowujących przynajmniej jedno niepełnosprawne dziecko, natomiast z drugiej - 388 rodzin wielodzietnych.

1.2. Poradnictwo specjalistyczne i grupy wsparcia

W celu wzmocnienia stabilności rodziny oraz uzyskania pomocy w rozwiązywaniu sytuacji problemowych oraz poprawy funkcjonowania i zmiany niekorzystnych dla rodziny sytuacji kryzysowych, Miasto w 2022 r. zapewniało rodzinom zagrożonym kryzysem lub przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych dostęp do różnych form bezpłatnej pomocy specjalistycznej w zakresie konsultacji i poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego, prawnego oraz w zakresie uzależnień.

W MOPS, obok specjalistów świadczących pomoc w ramach Zespołu Poradnictwa Specjalistycznego, dużym wsparciem dla rodzin wieloproblemowych i znajdujących w kryzysie byli terapeuta rodziny i mediator. Dodatkowo dwóch psychologów udzielało wsparcia osobom doznającym przemocy w rodzinie. W 2022 r. z poradnictwa psychologicznego skorzystało 210 osób, prawnego - 178 osób oraz w zakresie uzależnień - 116 osób, w sumie udzielono 593 porady w Zespole Poradnictwa Specjalistycznego w MOPS. Ponadto 155 rodzin skorzystało z poradnictwa rodzinnego, w tym z tytułu bezradności opiekuńczo - wychowawczej - 29 rodzin, natomiast 15 - objęto terapią rodziną, a 12 - terapią małżeńską (podane dane statystyczne uwzględniają rodziny dzieci przebywających w pieczy zastępczej). Równoległe z poradnictwem i terapią terapeuta rodzinny podejmował szereg działań mających na celu rozwój rodzin, z którymi współpracował. Dotyczyły one mediacji, kompetencji społecznych i kompetencji wychowawczych. Spotkania z terapeutą miały na celu pomóc rodzinie przezwyciężyć problemy związane z jej funkcjonowaniem, w tym problemy wychowawcze.

Osoby doświadczające przemocy ponadto mogły uczestniczyć w spotkaniach Grupy Radzenia Sobie z Przemocą w Rodzinie pn. „Azymut”, działającej przy MOPS w Bełchatowie. W 2022 r. z tej formy wsparcia skorzystało 11 osób. Grupa oferowała wsparcie dla osób doświadczających przemocy w rodzinie, w sposób anonimowy i zapewniający bezpieczeństwo. W ramach spotkań uczestnikom pomagano m.in. odzyskać kontrolę nad własnym życiem, uwolnić się od skutków urazu spowodowanego przemocą, a także odbudować i tworzyć prawidłowe relacje międzyludzkie. Grupa prowadzona była przez psychologa oraz specjalistę pracy socjalnej.



Obok specjalistów skupionych przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Bełchatowie, bezpłatne formy wsparcia dla rodzin niewydolnych wychowawczo, z problemem uzależnień, przemocy w rodzinie oraz znajdujących się w kryzysie, także prowadziły organizacje pozarządowe. Zadania w obszarze pomocy dziecku i rodzinie podmioty te realizowały w ramach środków finansowych otrzymanych od Miasta. Poniższa tabela obrazuje świadczoną przez nie specjalistyczną ofertę pomocową w 2022 r..

Tabela 2. Specjalistyczna oferta pomocowa organizacji pozarządowych w 2022 r., realizowana na rzecz wsparcia rodziny

Organizacje pozarządowe realizujące specjalistyczną ofertę pomocową	Liczba porad/osób/godzin
Abstynencki Klub Wzajemnej Pomocy „Przyjaciół”	- konsultacje - 40 godz. - warsztaty i terapia - 40 godz. - działania środowiskowe - 20 działań - działania informacyjno - edukacyjne - 30 spotkań - grupy wsparcia - 120 osób
Stowarzyszenie Rodzin Katolickich - Poradnia Życia Rodzinnego	- psycholog - 541 godz. - instruktor terapii uzależnień - 348 godz. - porady pedagogiczne - 135 godz. - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie - 164 godz. - porady prawne - 264 godz. - katolicki telefon zaufania - 510 porad Łączna liczba osób objętych wsparciem - 1770
Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny „Karan”	- spotkania pierwszego kontaktu -20 godz./ 31 osób - interwencje kryzysowe - 30 godz./31 osób - grupa wsparcia dla rodzin osób uzależnionych - 70 godz./20 osób - zajęcia informacyjno - edukacyjne - 15 godz./11 osób - warsztaty umiejętności dla osób współuzależnionych - 33 godz./17 osób - poradnictwo prawne - 8 godz./5 osób
Towarzystwo Przeciwdziałania Narkomanii „MOST”	- konsultacje indywidualne i rodzinne - 434 godz./92 osoby - terapia indywidualna i rodzinna - 220 godz./20 osób - program socjoterapeutyczny dla dzieci i młodzieży - 84 godz./14 osób - spotkania w ramach profilaktyki selektywnej - 14 godz./10 osób - zajęcia informacyjno - edukacyjne - 10 godz./30 osób - pomoc prawna - 34 godz./16 osób

Źródło: Dane pozyskane od organizacji pozarządowych

Poradnictwo rodzinne było realizowane w 2022 r. w ramach punktów wsparcia specjalistycznego, takich jak:

- Zespół Poradnictwa Specjalistycznego przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej.
- Punkt Informacyjno-Konsultacyjny dla osób z problemem uzależnienia od narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych, w ramach którego odbywały się spotkania grupy wsparcia i pierwszego kontaktu, świadczone poradnictwo rodzinne, porady prawne i indywidualne poradnictwo.
- Bełchatowskie Centrum Profilaktyki i Terapii, w ramach którego realizowano usługi terapeutyczne oraz działania edukacyjne i socjoterapeutyczne dla młodzieży eksperymentującej i problemowo używającej alkoholu, narkotyków w tym również tzw. „dopalaczy”.



- Poradnia Życia Rodzinnego i Telefon zaufania dla osób z problemami uzależnień i przemocy w rodzinie, gdzie prowadzono wsparcie oraz specjalistyczne poradnictwo, m.in.: prawne, psychologiczne, rodzinne, pedagogiczne oraz w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i terapii uzależnień.
- Klub abstynencki dla rodzin i osób z problemem uzależnienia od alkoholu.

2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze

2.1. Praca z rodziną - wsparcie asystenta rodziny

Rodzinie przeżywającej trudności, borykającej się z sytuacją szeroko rozumianego kryzysu udzielana jest kompleksowa pomoc służąca utrzymaniu dziecka w rodzinie. Każda rodzina przeżywająca trudności opiekuńczo-wychowawcze może skorzystać ze wsparcia asystenta rodziny. Celem tej usługi jest poprawa funkcjonowania systemu rodziny, w szczególności poprzez stworzenie optymalnych warunków służących wychowaniu dzieci oraz nabycie i doskonalenie umiejętności społecznych rodziców, a także zwiększenie ich kompetencji rodzicielskich. Asystenci rodziny dokonują diagnozy, analizując możliwości rodzin do samodzielnego przetrwania sytuacji trudnych, budują wraz z rodzinami plan pracy i podejmują działania ukierunkowane na rozwiązanie trudności. Rodziny objęte asystenturą dotknięte są przede wszystkim trudnościami związanymi z bezradnością w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, jednak problemy te często wydają się być wtórne do wielu innych. Są nimi: ubóstwo, bezrobocie, niepełnosprawność dziecka lub/i osoby dorosłej, uzależnienia, przemoc. Asystent w ramach współpracy z rodziną pomaga jej określić zasoby, tj. możliwości wewnętrzne i zewnętrzne, co w dalszej współpracy przekłada się na skonstruowanie planu pracy z wykorzystaniem zaplecza instytucjonalnego. Praca asystentów rodziny wpisuje się w priorytetowe działania polityki społecznej Miasta, w szczególności w zakresie wyrównywania szans osób zagrożonych i wykluczonych społecznie jako nowy model pracy środowiskowej, zapewniający utrzymanie dzieci w ich naturalnych środowiskach.

Mając na uwadze dobro rodziny i dziecka, w MOPS od września 2012 r. działa komórka organizacyjna pod nazwą Zespół ds. asysty rodzinnej, który składa się z trzech asystentów. Nadzór nad realizacją zadań pełni kierownik Działu Wsparcia Dziecka i Rodziny. Pracownicy zespołu zatrudnieni są na podstawie umowy o pracę w zadaniowym systemie pracy. Taki system pozwala na swobodę w wyborze czasu i miejsca pracy oraz dostosowania jej do potrzeb rodziny.

W roku objętym sprawozdaniem praca asystentów rodziny odbywała się w miejscu zamieszkania rodzin i poza nim, przy aktywnym współdziałaniu i współpracy pracownika socjalnego. Jej charakter był zindywidualizowany, dostosowany do potrzeb danej rodziny. Podejmowane działania przede wszystkim ukierunkowane były na utrzymaniu dzieci w ich naturalnym środowisku.

W rodzinach objętych wsparciem prowadzono działania naprawcze, oparte o opracowane plany pracy z rodziną, przygotowane we współpracy z członkami rodziny i w konsultacji z pracownikiem socjalnym danej rodziny. Asystenci w szczególności podejmowali działania, takie jak:

1. Pomoc w poprawie sytuacji życiowej, w tym zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego (m.in. instruktaż prawidłowego sprzątnięcia, trening kulinarny, trening



- kompetencji w zakresie profilaktyki zdrowotnej i higieny, edukacja w zakresie gospodarowania budżetem domowym, edukacja w zakresie gospodarowania mediami).
2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalnych, poprawie sytuacji bytowej oraz uzyskaniu samodzielności materialnej.
 3. Pomoc w rozwiązywaniu problemów psychologicznych (m.in. poprawa wzajemnej komunikacji w relacji rodzic-dziecko, trening psychoedukacyjny, trening asertywności i budowania poczucia własnej wartości, praca nad usprawnieniem porozumiewania się w drodze dialogu, wsparcie psychologiczne dla rodziców i dzieci).
 4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi, w tym prowadzenie indywidualnych konsultacji wychowawczych dla rodziców i dzieci (m.in. działania na rzecz integracji rodziny np. w ramach wspólnego spędzania czasu przez rodziny, wspólnego uczestnictwa w świętach rodzinnych, poprawa relacji rodzic-dziecko, podtrzymywanie i zacieśnianie więzów rodzinnych, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym dziecka).
 5. Wspieranie aktywności społecznej rodzin (m.in. motywowanie do czynnego udziału w społeczności lokalnej, informowanie o możliwościach i ofercie wypoczynku podczas wakacji, ferii zimowych).
 6. Udzielanie pomocy rodzinom w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych dzieci i rodziców (edukacja w zakresie profilaktyki zdrowia - potrzeba wizyt lekarskich typu stomatolog, okulista itp.).
 7. Motywowanie członków rodziny do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych (informowanie o możliwości korzystania z aktywnych form przeciwdziałaniu bezrobociu, np. prace społecznie użyteczne, motywowanie do utrzymywania aktywnego kontaktu z Powiatowym Urzędem Pracy).
 8. Pomoc w poszukiwaniu, podejmowaniu i utrzymaniu pracy zarobkowej (informowanie o sposobach poszukiwania pracy, nauka pisania CV, listu motywacyjnego, zasad autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej).
 9. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji rodziny.
 10. Monitorowanie funkcjonowania rodziny po zakończeniu pracy z rodziną.
 11. Podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i rodzin.

Mając na uwadze dobro rodziny i wychowujących się w nich dzieci oraz w oparciu o zdiagnozowane problemy rodzin, Zespół ds. asysty rodzinnej w 2022 r. objął wsparciem 46 rodzin.

Charakterystykę rodzin objętych interwencją asystenta rodziny przedstawiono poniżej, w układzie tabelarycznym.

Tabela 3. Liczba rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny ogółem

Kierujący	Liczba rodzin
Sąd	6
Pracownik socjalny	40
Łącznie	46



Tabela 4. Liczba nowych rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny w 2022 r.

Kierujący	Liczba rodzin
Sąd	3
Pracownik socjalny	13
Łącznie	16

Tabela 5. Typy rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny

Typ rodziny	Liczba rodzin
Rodzina pełna (w tym konkubinat)	25
Rodzina niepełna w tym:	21
– samotne matki	16
– samotni ojcowie	5
Łącznie	46

Tabela 6. Typy dysfunkcji w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny

Rodzaj dysfunkcji	Liczba rodzin
Problemy opiekuńczo-wychowawcze z dziećmi	34
Bezrobocie	19
Brak umiejętności gospodarowania budżetem domowym	20
Niepełnosprawność (dorośli - 7, dzieci - 14)	21
Alkoholizm	15
Przemoc w rodzinie	10
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	7

Tabela 7. Liczba rodzin, w których została uruchomiona w 2022 r. procedura „Niebieskie Karty”

Procedura	Liczba rodzin
„Niebieskie Karty”	9

Tabela 8. Liczba osób pracujących w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny (stan na grudzień 2022 r.)

Osoby pracujące	Liczba osób
Umowa o pracę	24
Dorywczo	17
Łącznie	41

Tabela 9. Liczba osób zarejestrowanych w PUP w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny

Osoby zarejestrowane w PUP	Liczba osób
Z prawem do zasiłku dla bezrobotnych	0
Bez prawa do zasiłku dla bezrobotnych	24
Łącznie	24



Tabela 10. Liczba dzieci w rodzinach objętych wsparciem asystenta rodziny, w podziale na wiek

Wiek	Liczba dzieci
0-6 lat	45
7-13 lat	29
14-18 lat	15
Łącznie	89

Tabela 11. Okres współpracy z rodzinami objętymi opieką asystenta rodziny

Okres współpracy	Liczba rodzin
do 3 miesięcy	3
od 4 miesięcy do 1 roku	13
powyżej 1 roku	30
Łącznie	46
Przeciętny czas pracy asystenta z rodziną 17 miesięcy.	

Tabela 12. Liczba rodzin, z którymi zakończono współpracę w 2022 r.

Powód zakończonej współpracy	Liczba rodzin
Osiągnięcie założonych celów	9
Zakończenie współpracy przez rodzinę	9
Zmiana miejsca zamieszkania (rezygnacja rodziny)	1
Brak efektów współpracy (np. odebranie dziecka, umieszczenie rodziców w zakładzie karnym, itp.)	3
Łącznie	22

Tabela 13. Liczba osób uzależnionych od narkotyków lub dopalaczy w rodzinach objętych wsparciem asystenta

Rodzaj uzależnienia	Liczba osób
Narkotyki, dopalacze	8

2.2. Pomoc w opiece i wychowaniu dziecka - działalność placówek wsparcia dziennego

Jedną z form pomocy dzieciom i młodzieży wychowującym się w rodzinach, w których brakuje umiejętności tworzenia właściwych wzorców życia rodzinnego, właściwych wzorów komunikacji i dawania rodzinie poczucia bezpieczeństwa jest możliwość udziału w zajęciach organizowanych przez placówki wsparcia dziennego.

W placówkach tych realizowane są różnego rodzaju programy profilaktyczne i socjoterapeutyczne w zakresie profilaktyki uzależnień, wzmacniania asertywności, radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów, kształtowania silnej osobowości, przeciwdziałania zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu itp. Ważnym elementem działań prowadzonych w placówkach są także zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz pomoc w odrabianiu zadań domowych i nauce własnej.

Ponadto dzieci i młodzież mają możliwość korzystania z wyjazdów w czasie wolnym od nauki wyjść do kina, zajęć tematycznych, sportowo - rekreacyjnych, pomocy w nauce, dożywiania, zakupu



pomocy szkolnych. Wszystkie te działania dają dzieciom zagrożonym niedostosowaniem społecznym możliwość zaspokajania potrzeb socjalnych i innych oraz rozwiązywania problemów natury psychicznej przy współpracy z doświadczonymi w kontaktach z młodzieżą profesjonalistami i pod ich opieką (pedagogów, psychologów, logopedów itp.).

W 2022 r. na terenie Bełchatowa funkcjonowały 4 placówki wsparcia dziennego, świadczące pomoc w opiece i wychowaniu dziecka rodzinom niewydolnym wychowawczo. Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster” oraz Świetlica Środowiskowa „Promyk” - to podmioty funkcjonujące w strukturach Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Bełchatowie, pozostałe dwie placówki, tj. Świetlica Środowiskowa „Arka” oraz Świetlica Środowiskowa „Przystań” prowadzone są przez organizacje pozarządowe. Działalność trzech pierwszych placówek sfinansowana została ze środków Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, natomiast tej ostatniej - ze środków unijnych.

W 2022 r. Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster” (ul. Okrzei 1a) i Świetlica Środowiskowa „Promyk” (ul. Żeromskiego 2) objęły wsparciem 79 dzieci w wieku od 6 do 16 lat, w tym:

- Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster” - 53 dzieci,
- Świetlica Środowiskowa „Promyk” - 26 dzieci.

Placówki te zapewniają pomoc i wsparcie rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej ze względu na: niepełnosprawność, długotrwałą lub ciężką chorobę, ubóstwo, sieroctwo, bezradność i obniżone umiejętności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, prowadzeniu gospodarstwa domowego, zwłaszcza w rodzinach niepełnych, wielodzietnych oraz ze względu na alkoholizm i inne uzależnienia, dysfunkcje w pełnieniu ról rodzicielskich, przemoc.

Działania przez nie podejmowane opierały się na realizacji zadań regulaminowych, w szczególności:

- organizacji opieki i wychowania, w tym przede wszystkim pomoc dzieciom w nauce, ukierunkowaną na eliminowanie zaniedbań dydaktycznych, fobii szkolnej, zmniejszanie deficytów edukacyjno-rozwojowych, zaburzeń społecznych i zachowania,
- prowadzeniu zajęć edukacyjnych, plastycznych, teatralnych, socjoterapeutycznych, sportowo - rekreacyjnych, konkursów edukacyjnych, zajęć profilaktycznych rozwijających kluczowe kompetencje społeczno-emocjonalne oraz w obszarze eliminowania, m.in. cyberprzemocy,
- realizowaniu programów związanych z ogólnokrajowymi kampaniami promującymi zdrowy i bezpieczny styl życia,
- prowadzeniu zajęć o charakterze kulturalno-oświatowym, rozwijającym szacunek do tradycji oraz umiejętności budowania i podtrzymywania prawidłowych relacji.

Ponadto w obu placówkach świadczone pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz logopedyczną w ramach Zespołu ds. Wsparcia Dziecka. Pomocą objęto 61 podopiecznych, co przełożyło się na poprawę funkcjonowania 47 dzieci.

W ramach prowadzonych działań w Świetlicy Socjoterapeutycznej „Ster” zorganizowano również:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i rozwojowe prowadzone przez pedagoga i logopedę - łącznie 150 godz.,



- terapię zaburzeń prowadzoną przez psychologa - łącznie 100 godz.,

a w Świetlicy Środowiskowej „Promyk” - terapię zaburzeń prowadzoną przez psychologa i logopedę - łącznie 80 godz. Zarówno jedna, jak i druga placówka zapewniła dzieciom wyżywienie w postaci podwieczorków oraz paczki świąteczne.

W okresie od lutego do grudnia w ramach projektu „CUŚ dla powiatu bełchatowskiego” wychowankowie obu placówek MOPS uczestniczyli w korepetycjach z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, twórczej integracji, świadomości i ekspresji kulturalnej. Ponadto dzieci korzystały z zajęć sportowo - tanecznych, w ramach których uczęszczały na basen, ściankę wspinaczkową oraz uczestniczyły w zajęciach tanecznych. Z zajęć skorzystało łącznie 51 dzieci.

Obie świetlice również wzięły udział w przedsięwzięciu pn. Bełchatowskie Dni Rodziny, w ramach którego placówki przygotowały wiele atrakcji, m.in.: malowanie buziek, zabawy w basenie z piłkami oraz zajęcia sensoryczne, poprzez które dzieci poznawały świat za pomocą zmysłów. Ponadto dostępni byli asystenci rodziny, udzielający informacji na temat różnych form wspierania rodziny, chociażby w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Świetlica Środowiskowa „Arka” zlokalizowana na os. 1 Maja 4A, prowadzona jest przez Stowarzyszenie Rodzin Katolickich Archidiecezji Łódzkiej Oddział w Bełchatowie. W 2022 r. zapewniła wsparcie 15 dzieciom. Działania prowadzone przez placówkę miały przede wszystkim charakter opiekuńczo-wychowawczy, zajęcia nakierowane były zwłaszcza na wyrównywanie braków edukacyjnych poprzez pomoc w odrabianiu lekcji, na realizację przedsięwzięć profilaktycznych, głównie w zakresie edukacji antyalkoholowej oraz antynarkotykowej, a także na rozwijanie umiejętności uczestników świetlicy poprzez realizację zajęć plastycznych, muzycznych oraz sportowych. Oprócz pracy z dzieckiem, podejmowane były także działania mające na celu pomoc rodzinom podopiecznych świetlicy w rozwiązywaniu szeregu problemów, a w razie potrzeby, zachęcano rodziców i dzieci do skorzystania z pomocy specjalisty. W trakcie pobytu w placówce dzieci miały zapewnione dożywianie.

Świetlica Środowiskowa „Przystań” funkcjonująca przy ul. Hubala 2, prowadzona jest przez Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych PRZYSTAŃ. Placówkę utworzono w 2018 r. w ramach projektu pn. „Centrum Usług Społecznych dla powiatu bełchatowskiego” w ramach Osi priorytetowej IX Włączenie społeczne, Poddziałanie 2.1 Usługi społeczne i zdrowotne Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego. Od 1 maja 2020 r. funkcjonuje w ramach projektu „Centrum Usług Środowiskowych dla powiatu bełchatowskiego”. W roku sprawozdawczym placówka zapewniła opiekę 65 dzieciom. Prowadzone działania przede wszystkim miały na celu zapewnienie uczestnikom zajęć opieki wychowawczej i dydaktycznej oraz oddziaływań profilaktycznych i terapeutycznych. Dzieci skorzystały ze wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, terapeutycznego oraz opiekuńczego. Zajęcia oferowane w ramach pomocy wspomagały rozwój psychofizyczny podopiecznych, podnosiły efektywność uczenia się poprzez korygowanie odchyleń od normy, wyrównywały i kompensowały braki w opanowaniu podstawowych umiejętności życiowych oraz eliminowały przyczyny i przejawy zaburzeń, w tym zaburzeń zachowania. Celem podejmowanych działań był także rozwój kompetencji społecznych,



komunikacyjnych oraz samoobsługowych. W ramach zajęć świetlicowych uczestnicy rozwijali kompetencje z zakresu języka polskiego, obywatelskie, ekspresji kulturalnej oraz informatyczne.

Poniżej przedstawiono w formie tabelarycznej informację dotyczącą dzieci uczęszczających do placówek wsparcia dziennego, których rodziny zostały objęte wsparciem asystenta w 2022 r..

Tabela 14. Liczba dzieci z rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny, uczęszczających do placówek wsparcia dziennego

Placówka wsparcia dziennego	Liczba dzieci z rodzin wspartych asystenturą
Świetlica Socjoterapeutyczna „Ster”	15
Świetlica Środowiskowa „Promyk”	5
Świetlica Środowiskowa „Arka”	1
Łącznie	21

Placówki wsparcia dziennego funkcjonujące na terenie Miasta Bełchatowa, to istotne ogniwo w systemie wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, w ramach którego podejmowane działania mają na celu przywrócenie rodzinie zdolności do wypełniania tych funkcji. Poprzez realizację zajęć socjoterapeutycznych, terapeutycznych, korekcyjnych, kompensacyjnych, zagospodarowanie dzieciom czasu wolnego, organizowanie wypoczynku w ramach wakacji czy ferii zimowych, a także integrowanie rodzin przy okazji spotkań okolicznościowych, placówki wsparcia dziennego kształtują prawidłowe role społeczne członków rodzin niewydolnych wychowawczo.

2.3. Działania profilaktyczne, edukacyjno-wychowawcze i integracyjne na rzecz rodziny

Mając na uwadze wzmocnienie rodziny w różnych obszarach jej funkcjonowania, podjęto w 2022 r. szereg działań profilaktycznych, edukacyjno-wychowawczych i integracyjnych. Ich głównym celem było m.in. zminimalizowanie zachowań ryzykownych, zwiększenie świadomości w zakresie skutków uzależnień, zapobieganie rozwojowi ukształtowanych, destrukcyjnych wzorców wychowawczych oraz kształtowaniu nowych, prawidłowych umiejętności, dających możliwość dostrzeżenia i interpretacji potrzeb dzieci oraz ich adekwatnego zaspokajania, budowanie kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży oraz wzmocnienie więzi rodzinnych.

Rodzice uczestniczący w zajęciach dotyczących doskonalenia kompetencji rodzicielskich, w sposób aktywny mogli rozwijać właściwe postawy wychowawcze w zakresie: efektywnej komunikacji z dzieckiem, rozpoznawania potrzeb dziecka i emocji oraz właściwego reagowania na nie, wyznaczania granic, podejmowania współpracy z dzieckiem, a także poszukiwania właściwych sposobów motywowania dziecka i odkrywania jego potencjału. Z kolei zajęcia rozwijające kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży dotyczyły: efektywnego porozumiewania się bez względu na różnice, kreatywności, elastyczności, współpracy w grupie, aktywności związanej z przeciwdziałaniem dyskryminacji, podejmowania trafnych decyzji, osiągania celów, rozwiązywania problemów, argumentowania własnych racji, tworzenia klimatu empatii i zaufania, zarządzania emocjami na poziomie zachowań, budowania



postaw związanych z otwartością na współpracę, uzewnętrznieniem norm moralnych, asertywnością, akceptacją i poszanowaniem innych ludzi, a także gotowością do pokonywania uprzedzeń. Na terenie miejskich szkół także zrealizowano szereg przedsięwzięć profilaktycznych w zakresie uzależnień. Realizowano je w ramach tzw. profilaktyki uniwersalnej, co oznacza, że były adresowane do całej populacji dzieci i młodzieży szkolnej, bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania np. problemów związanych z używaniem alkoholu, środków odurzających czy też innych środków psychoaktywnych, problemów dotyczących nadużywania urządzeń elektronicznych, Internetu lub przejawiających innego rodzaju dysfunkcje. Działania miały najczęściej formułę edukacyjnych spotkań tematycznych bądź zajęć warsztatowych.

Poniżej prezentowana tabela przedstawia podjęte działania profilaktyczne i edukacyjno-wychowawcze zrealizowane w 2022 r. na rzecz dziecka i środowiska rodzinnego.

Tabela 15. Działania profilaktyczne i edukacyjno-wychowawcze realizowane w 2022 r. na rzecz dziecka i środowiska rodzinnego

Podmioty działające na rzecz rodziny	Działania
MOPS	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty z doskonalenia kompetencji rodzicielskich - 10 h/10 osób• zajęcia z pedagogiem - 10 h/10 osób <p>Powyższe działania zrealizowano w ramach zadania pn. „Wsparcie dla rodzin w kryzysie”</p> <ul style="list-style-type: none">• warsztaty rodzinne - kolorowe masy plastyczne (20 rodzin), kodowanie na dywanie (30 rodzin)• warsztaty kulinarne dla rodziców i dzieci - zdrowe śniadania i przekąski (20 rodzin), smaczne koktajle (20 rodzin)• warsztaty edukacyjne dla rodziców - zarządzanie budżetem domowym (20 rodziców), z dietetykiem (20 rodziców)• zajęcia ceramiczne (10 dzieci)• jednodniowa wycieczka edukacyjno-integracyjna do Jury Krakowsko-Częstochowskiej (46 osób) <p>Działania zrealizowano w ramach projektu pn. „Edukacja i integracja kluczem do szczęśliwej rodziny”, który został sfinansowany z budżetu Samorządu Województwa Łódzkiego - dotacje 2022, w ramach konkursu „Samorząd przyjazny rodzinie”</p> <ul style="list-style-type: none">• projekt socjalny pn. „eMOCje na celowniku !” - 11 rodziców i 10 dzieci
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty umiejętności wychowawczych - 12 osób• depresja młodzieży - 83 osoby• jak być kochającym i uważnym rodzicem - 16 osób• jak wspierać dziecko w procesie żałoby - 17 osób
Przedszkola	
Przedszkole Samorządowe Nr 1	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich w ramach pedagogizacji rodziców podczas spotkań indywidualnych oraz warsztatów umiejętności wychowawczych pn. „Rodzic - superbohater” - 53 osoby• trening umiejętności społecznych - 140 dzieci• kształtowanie kompetencji psychospołecznych dzieci - „Czyste powietrze wokół nas” - 52 dzieci, „Sieciaki” oraz „Emocja” - 49 dzieci



Przedszkole Samorządowe Nr 2	<ul style="list-style-type: none">• trening umiejętności społecznych i terapia ręki - 34 dzieci• podnoszenie kompetencji psychospołecznych dzieci w ramach cyklicznych warsztatów z pracownikiem Straży Miejskiej, programu profilaktycznego pn. „Jestem bezpieczny” autorstwa M. Gabrysiak oraz w ramach innowacji pedagogicznej pn. „Bajki oczami moich rodziców” - 271 dzieci
Przedszkole Samorządowe Nr 3	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty w zakresie kształtowania prawidłowych kompetencji rodzicielskich, w tym: spotkania grupowe z rodzicami - 40 osób• zajęcia w zakresie kształtowania kompetencji psychospołecznych dzieci poprzez trening umiejętności społecznych, terapię behawioralną i psychologiczną - 30 dzieci• cykl spotkań profilaktycznych o różnej tematyce społecznej organizowany w ramach współpracy ze Strażą Miejską - 100 dzieci• „Święto Kropki” - wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości - 20 dzieci
Przedszkole Samorządowe Nr 4	<ul style="list-style-type: none">• cykl spotkań podnoszących kompetencje psychospołeczne dzieci w zakresie budowania wzajemnego zaufania - 7 dzieci• zajęcia profilaktyczne wspierające wychowanie dzieci - „Bezpieczny przedszkolak”, spotkanie z policjantem oraz zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej - około 100 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 5	<ul style="list-style-type: none">• cykl spotkań podnoszących kompetencje psychospołeczne dzieci - warsztaty z pracownikiem Straży Miejskiej z zakresu bezpieczeństwa oraz program edukacji czytelniczej „Poczytajmy razem...”, „Higiena to ważna sprawa - dobrego zdrowia podstawa” - 125 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 6	<ul style="list-style-type: none">• spotkania w zakresie kształtowania prawidłowych kompetencji rodzicielskich, w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczna - 200 osób
Przedszkole Samorządowe nr 7	<ul style="list-style-type: none">• cykl spotkań podnoszących kompetencje psychospołeczne dzieci - 150 dzieci w ramach projektów: „Magiczna moc bajek” oraz „Piękna nasza Polska cała”• cykl spotkań na rzecz świadomego planowania rodziny pn.: „Co każdy rodzic wiedzieć powinien?”, „Mamo, Tato ja nie płaczę”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Czyste powietrze wokół nas”
Przedszkole Samorządowe nr 8	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia profilaktyczne wspierające kompetencje rodzicielskie - „Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym. Inteligencja emocjonalna dziecka - rola rodzica w kształtowaniu osobowości małego człowieka oraz współpraca na linii rodzic-przedszkole” - 80 rodziców, „Rodzina pierwszym nauczycielem dziecka - poszerzenie działań wspierających wychowawczą rolę rodziny”, „Rodzic partnerem przedszkola”• cykl spotkań podnoszących kompetencje psychospołeczne dzieci:<ul style="list-style-type: none">- „Sposoby radzenia sobie ze złością”, „Nasze emocje”, spotkanie z ratownikiem wodnym, policjantem, bibliotekarzem, prokuratorem, ze strażakami - 100 dzieci- „Gdzie mieszkają emocje”, „Jestem radosny, jestem zły. Świat emocji przedszkolaka” - 50 dzieci- „Przyjacielem bądź”, „W drogę z przyjacielem”, „Mała Fabryka Eksperymentów” - 25 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 9	<ul style="list-style-type: none">• prelekcja dotycząca kształtowania prawidłowych kompetencji rodzicielskich pod hasłami „Bezpieczeństwo w przedszkolu i poza nim”, „Kompetencje dziecka w wieku przedszkolnym” - 200 rodziców• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dzieci - 8 dzieci• spotkanie profilaktyczne z przedstawicielem Straży Miejskiej- 120 dzieci, z policjantem - 240 dzieci, z ratownikiem medycznym - 18 dzieci• programy edukacyjne: „Dzieci bezpiecznego Internetu”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Mamo, tato wolę wodę”, „Tydzień życzliwości” - 240 dzieci



Szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	<ul style="list-style-type: none">kształtowanie kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży:<ul style="list-style-type: none">„Bawię się i odpoczywam” - uczniowie klas I-III„Abstynencik”, „Szachowe zabawy”, „Żyję zdrowo na sportowo”Działania podejmowane w ramach profilaktyki uzależnieńinne działania na rzecz kształtowania kompetencji psychospołecznych dzieci:<ul style="list-style-type: none">„Przemoc, mowa nienawiści i hejt w sieci i poza nią” - 29 uczniów„Spójrz inaczej” - 24 uczniówzajęcia z treningu umiejętności społecznych - 6 uczniówzajęcia socjoterapeutyczne - 41 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 3	<ul style="list-style-type: none">kształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich w ramach przedmiotu - Wychowanie do życia w rodzinie - 241 uczestnikówwarsztaty w zakresie kształtowania kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży - 160 uczniówzajęcia podnoszące kompetencje społeczne dzieci i młodzieży - 450 uczniówzajęcia w zakresie profilaktyki uzależnień: „Ja i mój świat - program socjoterapii z elementami edukacji”
Szkoła Podstawowa nr 4	<ul style="list-style-type: none">zajęcia dotyczące planowania rodziny i kształtowania prawidłowych kompetencji rodzicielskich - przedsięwzięcie psychoedukacyjne w oparciu o programy nauczania wychowania do życia w rodzinie dla klas IV-VIIIkształtowanie kompetencji rodzicielskich - 88 osób oraz zajęcia rozwijające kompetencje psychospołeczne dzieci mających problemy w relacjach z innymi - 42 uczniów w ramach programu „Promocja zdrowia psychicznego”
Szkoła Podstawowa nr 5	<ul style="list-style-type: none">zajęcia dotyczące świadomego planowania rodziny - 38 uczniów z klas VI - VIIIzajęcia w zakresie profilaktyki uzależnień w ramach działania „Teatrzyki profilaktyczno-edukacyjne” - 265 uczniówpodnoszenia kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży:<ul style="list-style-type: none">spektakle profilaktyczne - 263 uczniówwarsztaty „Nieradzenia sobie z emocjami poprzez ucieczkę do skrajnych zachowań” - 66 uczniówzajęciach edukacyjnych pn. „Godność człowieka - wartość i szacunek dla samego siebie” - 17 uczniówApteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - 101 uczniów„Spójrz inaczej” - 30 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 8	<ul style="list-style-type: none">zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, społeczno-emocjonalne w ramach zadań: „Od złości do radości” - 5 uczniów, „Razem nam lepiej - lubimy być ze sobą” - uczniowie klas VI-VII, „Lepiej rozumiemy siebie i innych” - 8 uczniów, „Lubimy być razem niż sami z komputerem” - 6 uczniów, „Nie czuję lęku” - 5 uczniówkształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich w ramach 98 spotkań rodziców z pedagogami i psychologiem, 23 rodziców brało udział w rozmowach nt. „Wychowanie do wartości. Jak mądrze wychować dziecko”akcje profilaktyczne dla wszystkich uczniów szkoły (670 osób) podnoszące kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży tj.: „Międzynarodowy Dzień Mediacji”, „Międzynarodowy Dzień zdrowia psychicznego”, „Dzień życzliwości i pozdrowień czyli dzień dobrych uczynków i pozytywnych emocji”, „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka”, konkurs „Jestem życzliwy na co dzień” i akcja profilaktyczna - „Idę prostą drogą - mówię stop nałogom” oraz dla 200 uczniów - „Dzień Bezpiecznego Internetu”
Szkoła Podstawowa nr 9	<ul style="list-style-type: none">programy profilaktyki uzależnień: „Mam wybór” - 270 uczniów, „Edukacja antyalkoholowa” - 66 uczniów, „Maciejka” - 129 uczniów, „Jestem bezpieczny na wycieczce i w podróży” - 35 uczniów, w ramach których kształtowano kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieżykształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich: zebrania z rodzicami - prelekcje i referaty dla około 250 rodziców, wychowanie do życia w rodzinie - 67 osób, „O chłopakach dla chłopaków” - 30 osób, „Mój bohater tata” - 99 osób



Szkoła Podstawowa nr 12	<ul style="list-style-type: none">kształtowanie prawidłowych kompetencji rodzicielskich w postaci pedagogizacji rodziców na temat: „Wpływ mediów społecznościowych na rozwój młodego człowieka”, „Szkodliwość aplikacji Tik Tok” - ok. 500 osób, „Jak przygotować dziecko do nauki w klasie czwartej?”- 75 osób, „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po środki psychoaktywne i niebezpieczne?”, „Fonoholizm oraz uzależnienia od gier komputerowych”, „Pozytywne i negatywne postawy rodzicielskie - ich wpływ na rozwój i zachowanie dzieci”, „Wpływ tematyki oglądanych filmów i przekazów internetowych na rozwój i zachowanie dziecka” - 20 osób, „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży” - prezentacja multimedialna dla 45 osób, „Hejt - zasady funkcjonowania w sieci” - 120 osób oraz udział w Kampanii „Dopalaczom STOP - wybieramy zdrowie” - 132 osobydziałania podejmowane w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie - 243 uczniówdziałania podnoszące kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży w ramach zajęć, takich jak: „Agresja. Jak sobie z nią radzić?” - 43 uczniów, uroczystość szkolna dla 590 uczniów z okazji Dnia Tolerancji - 590 uczniów, Dzień Życzliwości i Uśmiechu - 588 uczniów, „Szanuje Ciebie i siebie” - lekcje wychowawcze dla około 50 uczniów, warsztaty - „Łódź ratunkowa”, „Cyrk czyli o presji grupy” - 98 uczniów, spotkania z przedstawicielami policji - 538 uczniów, Straży Miejskiej - „Agresja - wyraz siły czy słabości” - 44 uczniówprogramy profilaktyki uzależnień: „Sobą być, bez nałogów żyć” - 265 uczniów, „Mówię nie” - 4 uczniów, „Dobry wybór dobre życie”, „Sobą być, bez nałogów żyć - alkohol to nie dla mnie” - konkurs profilaktyczny, „Trzeźwo myślę, świadomie wybieram” - 88 uczniów, „Mój plan profilaktyczny: 1-pozytywnie myślę, 2-podejmuję wysiłek, 3-pokonuję słabości” - 30 osób - podejmowane działania rozwijały psychospołeczne kompetencje uczniów
Szkoła Podstawowa nr 13	<ul style="list-style-type: none">kształtowanie kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży - działania w zakresie profilaktyki uzależnień : „Ściąga do gry słownej nękanie” - 380 uczniów oraz „Uczniowska Akademia Trzeźwości” - 240 uczniów „Kuźnia pomysłów” - 15 uczniów, „W pustyni i w sieci” - 270 uczniów
Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none">warsztaty podnoszące kompetencje psychospołeczne młodzieży - działania w zakresie profilaktyki uzależnień: „Chrońmy młodość”, „Uwierz w siebie” - 70 uczniów

Źródło: Dane pozyskane od podmiotów realizujących zadania na rzecz wspierania rodziny

Mając na uwadze wzmacnianie więzi rodzinnych, zrealizowano w 2022 r. szereg działań na rzecz integracji rodziny oraz promujących wartość rodziny.

Przedsięwzięcia podejmowane przez MOPS, organizacje pozarządowe oraz miejskie placówki oświatowe w obszarze integracji rodziny miały charakter spotkań okolicznościowych, dotyczących m.in. uroczystości świątecznych, upamiętniania Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, oraz różnych wydarzeń rodzinnych, np.: rodzinne konkursy plastyczne czy fotograficzne, imprezy sportowe, których uczestnikami byli rodzice i dzieci, rodzinne wycieczki, koncerty, rodzinne przedstawienia teatralne, Dzień Patrona Miasta Bełchatowa św. Jana Pawła II oraz Dni Rodziny, Orszak Trzech Króli, Marsz dla Życia i Rodziny, Przegląd Piosenki Patriotycznej „Moja Ojczyzna” oraz Koncert Kolęd i Pastorałek, pikniki rodzinne itp. Wydarzenia odbyły się pod różnymi hasłami typu: „Wieczór kolęd”, „Ocalić od zapomnienia”, „Świąteczny nadszedł czas”, „Uśmiech dla Babci i Dziadka”, „Mamo, Tato uśmiech dla Was mamy”, „Kubek i herbatka dla babci i dziadka”, „Pocztówka z Bełchatowa”, „Eko- karmnik”, „Kawa i Herbatka dla Babci i Dziadka”, „Warsztaty dla Mamy i Taty”, „Pożegnanie przedszkola”, „Najpiękniejszy kotylion narodowy”, „Najpiękniejsza Bombka Bożonarodzeniowa”, „Tacy sami”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Miś w świecie wielkiej litery”, „Najpiękniejszy kalendarz adwentowy”, „Dekorujemy dom na



święta”, „Koncert życzeń dla Mamy i Taty” i „Dzień Babci i Dziadka”, „Dekorujemy dom na święta”, „Mandoria”, „Lubię jak mi czytasz”, „Pasowanie na przedszkolaka”, „Moja książeczka”, „Teatr Mamy i Taty”.

Miejskie placówki oświatowe również zorganizowały wiele inicjatyw na rzecz integracji rodziny ze społecznością lokalną, m.in. takie jak: w ramach akcji charytatywnych: kiermasz i warsztaty „Pierniki dla Tymka” połączone ze zbiórką pieniędzy na rzecz chorego kolegi, „Tydzień dla Tymka”, „Kasztany dla Krzysia”, „Święty Mikołaj na Kresach”, „Zostań św. Mikołajem”, zbiórki do „Szlachetnej Paczki” i paczek dla dzieci niepełnosprawnych pod hasłem „Mały gest, wielki cel”. Ponadto w omawianych obszarach zostały przygotowane tematyczne pikniki, festyny oraz jarmarki.

Łącznie zorganizowano i zrealizowano 827 inicjatyw w przedmiocie zagadnienia.

3. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka

W 2022 r. pracę z rodziną także prowadzono w przypadku czasowego umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej. W rodzinie, w której doszło do kryzysu i w efekcie którego nastąpiło umieszczenie dziecka w pieczy zastępczej, prowadzone były działania o charakterze interdyscyplinarnej pomocy i intensywnej pracy z rodziną w celu przezwyciężania trudności i możliwości powrotu dziecka do rodziny. W ramach obowiązków zawodowych asystenci opracowywali i realizowali plany pracy z rodziną we współpracy z członkami rodziny i koordynatorem rodzinnej pieczy zastępczej, z uwagi na konieczność skoordynowania działań z planem pomocy dziecku umieszczonemu w pieczy zastępczej. Pracownicy MOPS sporządzili 88 opinii na temat sytuacji rodziców biologicznych dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej. Natomiast pracownicy PCPR podejmowali współpracę z asystentami rodziny na rzecz powrotu dziecka do rodziny biologicznej poprzez spotkania, zespoły i konsultacje. Poniższej przedstawiono dane statystyczne dotyczące dzieci przebywających w pieczy zastępczej i ich rodzin oraz dzieci umieszczonych w pieczy w 2022 r.

Tabela 16. Liczba dzieci przebywających w pieczy zastępczej i ich rodzin z terenu Bełchatowa

Kategoria	Dane liczbowe
Dzieci przebywające w pieczy zastępczej	96
Rodziny biologiczne, których dzieci przebywają w pieczy zastępczej	68

Tabela 17. Liczba dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej w 2022 r.

Forma pieczy zastępczej	Liczba dzieci
Rodzina zastępcza pełniąca funkcję pogotowia rodzinnego	5
Rodzina zastępcza spokrewniona	5
Rodzina zastępcza zawodowa	1
Dom Dziecka	3
Ośrodek Interwencyjno - Socjalizacyjny (OIS)	2
Łącznie	16



Powyższe dane wskazują, że w 2022 r. do pieczy zastępczej trafiło 16 dzieci, w tym 3 dzieci z dwóch rodzin, które mimo odebrania dzieci, kontynuowały współpracę z asystentem oraz 1 dziecko z jednej rodziny, która zrezygnowała ze współpracy z asystentem.

Praca z rodziną dysfunkcyjną należy do trudnych i niezwykle odpowiedzialnych działań podejmowanych wobec rodziny. Każda, nawet najmniejsza, zmiana postaw i zachowań członków rodzin objętych wsparciem, to dla osób profesjonalnie z nią współpracujących wielki sukces. Dzięki działaniom o charakterze interdyscyplinarnej pomocy, w ciągu 2022 r. 79 dzieci udało się utrzymać w 46 rodzinach biologicznych objętych wsparciem asystenta oraz przywrócić do tych rodzin troje dzieci z pieczy zastępczej. Natomiast 7 dzieci, których rodziny były objęte wsparciem asystenta, nadal w niej pozostawało. Pozytywnym wydaje się fakt, iż mimo że w 2022 r. w pieczy zastępczej umieszczono 16 dzieci, to w przypadku 3 dzieci - 2 rodziny kontynuowały współpracę z asystentem rodziny, w celu powrotu dzieci do rodzin biologicznych.

Należy również podkreślić, iż w ramach systematycznej współpracy asystenta rodziny z rodzinami biologicznymi:

- 2 rodziny podjęły terapię odwykową, w tym 2 rodziny, których dzieci były umieszczone w pieczy zastępczej,
- 5 rodzin podjęło realizację programu korekcyjno-edukacyjnego dla sprawców przemocy,
- 10 rodzin podjęło działania edukacyjne w formie szkoleń czy też warsztatów w zakresie podnoszenia kompetencji rodziny, w tym 1 rodzina, której dziecko było umieszczone w pieczy zastępczej,
- 30 rodzin skorzystało z pomocy w formie poradnictwa specjalistycznego, terapii rodzinnej lub małżeńskiej, w tym 2 rodziny których dzieci były umieszczone w pieczy zastępczej.

Zgodnie z art. 191 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka wspólnie z powiatem ponosi koszty jego pobytu w rodzinnej oraz instytucjonalnej pieczy zastępczej. Obowiązek dotyczy dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej po 1 stycznia 2012 r. W przypadku umieszczenia dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej, gmina przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości:

1. 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka - w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
2. 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka - w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
3. 50% wydatków na opiekę i wychowanie - w trzecim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W przypadku umieszczenia dziecka w instytucjonalnej pieczy zastępczej gmina przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości:

1. 10% - w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
2. 30% - w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
3. 50% - w trzecim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej



średnich miesięcznych wydatków przeznaczonych na utrzymanie dziecka w instytucjonalnej pieczy zastępczej.

W 2022 r. Miasto współfinansowało koszt pobytu 88 dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej, zarówno rodzinnej, jak i tej instytucjonalnej. Poniżej wskazano szczegółowo dane w przedmiotowym zakresie.

Tabela 18. Liczba dzieci przebywających w pieczy zastępczej, za które współfinansowano koszty pobytu

Forma pieczy zastępczej	Liczba dzieci
Rodzina zastępcza pełniąca funkcję pogotowia rodzinnego	9
Rodzina zastępcza spokrewniona	51
Rodzina zastępcza niezawodowa	6
Rodzina zastępcza zawodowa	2
Ośrodek interwencyjno-socjalizacyjny (OIS)	8
Dom dziecka	7
Zakład opiekuńczo-leczniczy	3
Placówka opiekuńczo - terapeutyczna	1
Interwencyjny ośrodek preadopcyjny	1
Łącznie	88

Tabela 19. Liczba sierot i półsierot przebywających w pieczy zastępczej, którym współfinansowano koszty pobytu w pieczy zastępczej

Rodzaj sieroctwa	Liczba dzieci
Półsieroty	18
Sieroty	2
Łącznie	20

Tabela 20. Liczba form pieczy zastępczej, w których współfinansowano koszty pobytu dzieci

Forma pieczy zastępczej	Liczba współfinansowanych form pieczy zastępczej
Rodzina zastępcza pełniąca funkcję pogotowia rodzinnego	4
Rodzina zastępcza spokrewniona	40
Rodzina zastępcza niezawodowa	4
Rodzina zastępcza zawodowa	1
Ośrodek interwencyjno-socjalizacyjny (OIS)	1
Dom dziecka	1
Zakład opiekuńczo-leczniczy	1
Placówka opiekuńczo-terapeutyczna	1
Interwencyjny ośrodek preadopcyjny	1
Łącznie	54

Wysokość środków poniesionych przez Miasto w zakresie współfinansowania pobytu dzieci z terenu miasta w pieczy zastępczej w 2022 r. wyniosła 635 076,11 zł. W stosunku do 2021 r. wydatki te wzrosły o prawie 50%. Poniżej szczegółowy katalog kosztów pobytu dzieci w pieczy zastępczej.



Tabela 21. Koszty współfinansowania pobytu dzieci w pieczy zastępczej

Koszty pobytu	Kwota (PLN)
9 dzieci w pogotowiu rodzinnym	15 825,03
8 dzieci w ośrodku interwencyjno-socjalizacyjnym (OIS)	135 292,20
51 dzieci w rodzinie zastępczej spokrewnionej	168 419,69
6 dzieci w rodzinie zastępczej niezawodowej	39 239,28
7 dzieci w domu dziecka	114 203,80
3 dzieci w zakładzie opiekuńczo-leczniczym	47 658,48
2 dzieci w rodzinie zastępczej zawodowej	5 482,13
1 dziecko w placówce opiekuńczo - terapeutycznej	61 429,50
1 dziecko w interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym	3 829,53
Inne koszty związane z pobytem dziecka w pieczy zastępczej	Kwota (PLN)
na wynagrodzenie dla rodzin zastępczych	34 838,17
utrzymanie dziecka niepełnosprawnego (6 dzieci)	6 485,00
osoba do pomocy przy sprawowaniu opieki nad dziećmi	798,30
jednorazowe świadczenie na pokrycie niezbędnych kosztów związanych z potrzebami przyjętego dziecka	1 575,00
Łącznie wydatkowane środki	635 076,11

Tabela 22. Potrzeby w zakresie współfinansowania kosztów pobytu dzieci w pieczy zastępczej na 2023 r.

Potrzeby	Koszty
Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej typu pogotowie rodzinne dla 8 dzieci oraz dla 1 dziecka w rodzinie zastępczej zawodowej, gdzie bazową stawką jest kwota 5 084,00 zł. Wydatki oszacowano na podstawie analizy wydatków w 2022 r. uwzględniając wzrost liczby świadczeniobiorców oraz możliwość umieszczenia w każdej rodzinie 3 dzieci.	50 162,07 zł
Utrzymanie dziecka w pieczy zastępczej typu pogotowie rodzinne dla 8 dzieci, gdzie bazową stawką jest kwota 1 189,00 zł.	32 340,80 zł
Utrzymanie dziecka w placówce opiekuńczo-wychowawczej (Ośrodek Interwencyjno - Socjalizacyjny) dla 5 dzieci, gdzie bazową stawką jest kwota 7 945,94 zł.	216 129,54 zł
Utrzymanie dziecka w placówce opiekuńczej typu Dom Dziecka dla 6 dzieci, gdzie bazową stawką jest kwota 7 921,56 zł.	179 027,39 zł
Utrzymanie dziecka w rodzinie zastępczej spokrewnionej dla 51 dzieci, gdzie bazową stawką jest kwota 785,00 zł.	204 932,35 zł
Utrzymanie dziecka w rodzinie zastępczej niezawodowej dla 6 dzieci, gdzie bazową stawką jest kwota 1 189,00 zł.	42 804,00 zł
Utrzymanie dziecka w rodzinie zastępczej zawodowej dla 1 dziecko, gdzie bazową stawką jest kwota 1 189,00 zł.	7 134,00 zł
Wynagrodzenie dla rodziny zastępczej zawodowej dla 1 dziecka, gdzie bazową stawką jest kwota 4 700,00 zł.	9 399,96 zł
Dodatek dla dziecka niepełnosprawnego dla 5 dzieci, gdzie bazową stawką jest kwota 239,00 zł.	6 309,60 zł
Utrzymanie dziecka w zakładzie opiekuńczo-leczniczym dla 3 dzieci, gdzie opłatę ustala się w wysokości 2 676,88 zł odpowiadającej 200% najniższej emerytury.	48 183,84 zł
Utrzymanie dziecka w placówce opiekuńczo - terapeutycznej dla 2 dzieci, gdzie bazową stawką jest kwota 9 481,58 zł.	91 023,12 zł
Przewidywany łączny koszt na rok 2023 r.	887 446,67 zł



Wydatki związane z utrzymaniem dzieci w pieczy zastępczej wzrosną w 2023 r. i wynosić będą:

- z 10% na 30% - 16 dzieci
- z 30% na 50% - 11 dzieci
- 50 % - 55 dzieci

4. Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży

4.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Nadrzędną korzyścią urzeczywistniania idei wyrównywania szans edukacyjnych jest możliwość pełniejszego rozwoju intelektualnego, osobowego i społecznego dzieci i młodzieży, a przez to danie szansy do odnoszenia przez nich sukcesów i odnalezienia się w rzeczywistości społecznej. Wyrównywanie szans edukacyjnych, to szczególna organizacja procesu edukacyjnego, który zapewnia równe możliwości dla dzieci z różnymi edukacyjnymi potrzebami i daje możliwość włączenia wychowanków w niesegregacyjny proces uspołeczniania się.

Wsparcie w obszarze wyrównywania szans edukacyjnych odbywało się poprzez zapewnienie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 oraz edukacji przedszkolnej, a także pomocy materialnej o charakterze socjalnym, organizowanie zajęć dodatkowych, zapewnianie możliwości dodatkowej nauki języków obcych oraz dostępu do nowoczesnych technologii. Oparte ono było na ścisłej współpracy z podmiotami realizującymi zadania w obszarze wspierania rodziny.

Wspierając aktywność zawodową rodziców, Miasto świadczyło usługi w zakresie opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. W 2022 r. na terenie Bełchatowa funkcjonowało 13 niepublicznych żłobków, 1 klub dziecięcy oraz 1 żłobek miejski, w których zapewniono łącznie 586 miejsc dla dzieci w wieku do lat 3. Średniomiesięcznie placówki niepubliczne oraz żłobek miejski świadczyły opiekę dla 400 dzieci. Na funkcjonowanie podmiotów realizujących ten typ usługi, Miasto przeznaczyło środki finansowe w wysokości 2 775 245,95 zł, w tym 1 042 891,95 zł to dotacja dla podmiotów niepublicznych, z czego 63 000,00 zł, to dotacja na dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Bełchatów finansowana ze środków Gminy Bełchatów. Na mocy Porozumienia zawartego między Miastem a Gminą Bełchatów, w 2022 r. dotowano pobyt dzieci zamieszkałych na terenie Gminy Bełchatów w niepublicznych żłobkach z terenu Miasta.

Do prawidłowego rozwoju psychospołecznego dziecka niezbędna jest grupa rówieśnicza. Odpowiednie warunki rozwoju dzieci zapewniają w mieście przedszkola. W pierwszym półroczu 2022 r. na terenie Bełchatowa funkcjonowało 9 przedszkoli samorządowych, 11 oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz 11 przedszkoli niepublicznych. W drugim natomiast - 9 przedszkoli samorządowych, 9 oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz 11 przedszkoli niepublicznych.

W 2022 r. Miasto również realizowało tzw. stypendia szkolne, czyli pomoc materialną o charakterze socjalnym. Tę formę pomocy otrzymywali uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, w szczególności gdy w rodzinie występowało: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-



wychowawczych, alkoholizm lub narkomania. W 2022 r. pomoc otrzymało 146 uczniów, w tym 116 z Bełchatowa. Kwota udzielonych świadczeń wyniosła 143 715,59 zł.

Pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych na poziomie miejskich szkół oraz placówek przedszkolnych skierowana była do bełchatowskich dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin o niskim kapitale społecznym i kulturowym, z niskimi aspiracjami edukacyjnymi. Celem podejmowanych działań był przede wszystkim rozwój dzieci i zarazem kompensowanie wśród wychowanków różnego rodzaju deficytów poprzez świadome oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne - zarówno wobec nich, jaki i rodziców - minimalizujące i zapobiegające w ten sposób niekorzystnym skutkom ich terażniejszej i przyszłej egzystencji. Działalność miejskich placówek oświatowych w tym zakresie skupiała się przede wszystkim na zaspokojeniu potrzeb i oczekiwań wychowanków, a tym samym zagwarantowaniu możliwości wyrównywania szans w aspekcie edukacyjnym, kulturowym i społecznym.

Poniższe tabele obrazują działania podjęte w 2022 r. przez miejskie placówki oświatowe oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w przedmiocie zagadnienia.

Tabela 23. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne realizowane w 2022 r. w ramach wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Miejskie placówki oświatowe	Liczba konsultacji i odbiorców w ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
Przedszkola	
Przedszkole Samorządowe Nr 1	Łącznie zrealizowano 47 godzin konsultacji psychologiczno-pedagogicznych dla 28 rodziców
Przedszkole Samorządowe Nr 2	Łącznie odbyło się 16 konsultacji psychologicznych dla rodziców, 60 konsultacji pedagogicznych dla rodziców oraz przeprowadzono zajęcia z psychologiem dla 23 dzieci
Przedszkole Samorządowe Nr 3	Łącznie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym objęto 20 rodzin, 24 dzieci niepełnosprawnych i 10 dzieci pełnosprawnych, odbyło się 68 posiedzeń zespołu specjalistów z udziałem rodziców oraz 5 posiedzeń interwencyjnych
Przedszkole Samorządowe Nr 4	Na bieżąco realizowano wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców i dzieci, w tym szczególnym wsparciem objęto 3 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 5	Łącznie odbyły się 32 konsultacje pedagogiczne dla rodziców 125 dzieci, 4 konsultacje prowadzono przez terapeutę pedagogicznego dla rodziców 8 dzieci, 4 konsultacje z pedagogiem specjalnym dla 6 dzieci i pedagogiem dla 5 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 6	Łącznie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym objęto 45 osób
Przedszkole Samorządowe nr 7	Łącznie odbyło się 16 konsultacji dla 10 osób/7 rodzin
Przedszkole Samorządowe nr 8	Łącznie udzielono wsparcia psychologiczno-pedagogicznego 100 dzieciom i 200 rodzicom
Przedszkole Samorządowe nr 9	Łącznie odbyło się 30 konsultacji dla 20 rodzin
Szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	Łącznie udzielono 102 konsultacje dla 144 osób/48 rodzin
Szkoła Podstawowa nr 3	Łącznie udzielono 512 konsultacji psychologicznych dla 83 rodzin
Szkoła Podstawowa nr 4	Łącznie odbyło się 45 konsultacji dla 140 osób



Szkoła Podstawowa nr 5	Łącznie udzielono 19 konsultacji pedagogicznych, 25 konsultacji psychologicznych / 10 indywidualnych rozmów z udziałem dyrektora, wychowawcy i pedagoga
Szkoła Podstawowa nr 8	Łącznie odbyło się 98 konsultacji dla 20 rodzin
Szkoła Podstawowa nr 9	Łącznie udzielono 822 konsultacje dla 102 osób
Szkoła Podstawowa nr 12	Łącznie odbyło się 145 konsultacji pedagogicznych dla 22 rodzin oraz 55 konsultacji psychologicznych dla 15 rodzin
Szkoła Podstawowa nr 13	Łącznie odbyło się 60 konsultacji dla 40 osób
Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	Łącznie odbyło się 5 konsultacji dla 3 osób
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	
Poradnictwo w zakresie poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego, terapii indywidualnej oraz terapii grupowej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • porad i konsultacji - 920 • wsparcie specjalistyczne - 783 spotkań 	

Źródło: Dane pozyskane od miejskich placówek oświatowych oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Tabela 24. Działania realizowane w 2022 r. w miejskich placówkach oświatowych na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Miejskie placówki oświatowe	Rodzaj działania/liczba odbiorców
Przedszkola	
Przedszkole Samorządowe nr 1	<ul style="list-style-type: none"> • terapia pedagogiczna, logopedyczna, trening umiejętności społecznych • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz rozwijające uzdolnienia i wrodzone predyspozycje dzieci <p>Łącznie zrealizowano 12 zajęć wspomagających rozwój 67 dzieci</p>
Przedszkole Samorządowe nr 2	<ul style="list-style-type: none"> • program preorientacji zawodowej „Kim będę, jak dorosnę” autorstwa M. Kuśmierka - 27 dzieci • program edukacyjny z zakresu bajkoterapii „Magia bajek” - 22 dzieci • obserwacje pedagogiczne oraz ocena dojrzałości szkolnej - 271 dzieci • indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla dzieci z orzeczeniami oraz terapia pedagogiczna - 2 dzieci • wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej - 23 dzieci • zajęcia logopedyczne - 39 dzieci • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 22 dzieci • gimnastyka korekcyjna - 8 dzieci • pokonywanie barier językowych oraz adaptacja w nowym środowisku - 4 uchodźców z Ukrainy
Przedszkole Samorządowe nr 3	<ul style="list-style-type: none"> • Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka - 20 dzieci • rozmowy indywidualne z rodzicami dotyczące diagnozy gotowości szkolnej pn. „Dziecko u progu szkoły” - 40 osób
Przedszkole Samorządowe nr 4	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia logopedyczne • zajęcia wspierające dla 1 dziecka z rodziny zastępczej i 1 dziecka z rodziny dysfunkcyjnej • praca metodą Marii Montessori



Przedszkole Samorządowe nr 5	<ul style="list-style-type: none">• programy „Planeta Dzieci - prawda, dobro, piękno w świecie wartości”, „W krainie wyobraźni”, „Mile uszom dźwięki”, „Wszystko zaczyna się u nas” - 125 dzieci• obserwacje pedagogiczne i ocena dojrzałości szkolnej• program pracy korekcyjno - kompensacyjnej - 75 dzieci• zajęcia logopedyczne - 40 dzieci• terapia pedagogiczna - 8• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 6 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 6	<ul style="list-style-type: none">• terapia logopedyczna - 90 dzieci
Przedszkole Samorządowe nr 7	<ul style="list-style-type: none">• terapia pedagogiczna, logopedyczna, trening umiejętności społecznych• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz rozwijające uzdolnienia i wrodzone predyspozycje dzieci <p>Łącznie zrealizowano 20 działań wspomagających rozwój 12 dzieci</p>
Przedszkole Samorządowe nr 8	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia z psychologiem (indywidualne i grupowe)• zajęcia z pedagogiem specjalnym (indywidualne i grupowe)• zajęcia z logopedą - diagnoza i terapia• profilaktyka logopedyczna (indywidualne i grupowe) <p>Powyższe zajęcia zrealizowano łącznie dla 100 dzieci</p> <ul style="list-style-type: none">• terapia pedagogiczna (indywidualna) - 30 dzieci• zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 20 dzieci <p>Praca z dziećmi miała charakter wyrównawczo-stymulujący oraz rozwijający zainteresowania dzieci w ramach „Systemu wspierania dziecka w Przedszkolu Samorządowym nr 8”</p>
Przedszkole Samorządowe nr 9	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 12 dzieci• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 8 dzieci• zajęcia logopedyczne - 40 dzieci• terapia pedagogiczna - 10 dzieci
Szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 32 spotkania• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 296 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 3	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 28 h/w tyg.• koła zainteresowań - 28 h/w tyg.• dodatkowe zajęcia z j. polskiego dla uczniów z Ukrainy - 24 h/w tyg.• terapia korekcyjno-kompensacyjna - 63 uczniów• terapia pedagogiczna - 21 uczniów• terapia psychologiczna - 16 uczniów• terapia logopedyczna - 75 uczniów• socjoterapia - 10 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 4	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne• rozwijające, wyrównawcze, rewalidacyjne, sportowe
Szkoła Podstawowa nr 5	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 8 uczniów• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 16 uczniów• indywidualne nauczanie oraz zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia - 1 uczeń• zajęcia logopedyczne - 26 uczniów• zajęcia z pedagogiem specjalnym - 6 uczniów• zajęcia rewalidacyjne - 4 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 8	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 55 uczniów• zajęcia doskonalące technikę czytania i pisania - 22 uczniów• terapia Biofeedback - 2 uczniów• indywidualne spotkania z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze - 190 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 9	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z edukacji polonistycznej i matematycznej - 22 uczniów



	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia logopedyczne - 75 uczniów• zajęcia korekcyjno kompensacyjne - 26 uczniów• zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z j. polskiego, j. angielskiego, matematyki fizyki chemii, geografii, historii, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 59 uczniów• rozwijanie logicznego myślenia - 279 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 12	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 48 uczniów• zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - 40 uczniów• zajęcia rewalidacyjne - 6 uczniów• terapia Biofeedback - 14 uczniów• zajęcia indywidualne o charakterze terapeutycznym - 28 uczniów
Szkoła Podstawowa nr 13	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia psychologiczno-pedagogiczne - 100 uczniów
Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	6 konsultacji przedmiotowych dla 20 uczniów

Źródło: Dane pozyskane od miejskich placówek oświatowych

4.2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej - zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne

W ramach działań mających na celu wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży, a w szczególności tych wychowujących się w rodzinach dysfunkcyjnych, Miasto Bełchatów, poprzez swoje jednostki organizacyjne oraz przy udziale organizacji pozarządowych, realizowało w 2022 r. bogatą ofertę programową ogólnodostępnych zajęć pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych. W roku ubiegłym dzieci i młodzież miały możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań podczas zajęć i warsztatów, jakie przygotowały dla nich m.in. Miejskie Centrum Kultury i PGE MCK Giganty Mocy, miejskie placówki oświatowe oraz organizacje pozarządowe. Oferta ta stanowiła alternatywną formę spędzania czasu wolnego wobec podejmowania zachowań ryzykownych. Mnogość zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych prowadzonych w mieście pozwala na rozwój poznawczy i intelektualny osób w nich uczestniczących.

Miejskie Centrum Kultury i PGE MCK Giganty Mocy w Bełchatowie zorganizowało dla około 350 osób podzielonych na 17 grup różne formy warsztatów, takie jak: A'Vista - zespół wokalny Akademia Małego Ceramika, Balet dla dzieci, BAT- Teatrinka - najmłodsza, dziecięca grupa teatralna Bat-Minki - dziecięca grupa teatralna, BAT-PKP - młodzieżowa grupa teatralna, Dziecięcy chór „Cantabile”, Grupa plastyczna „Kolor”, Grupa plastyczna „Kreska”, Hip hop dla dzieci i młodzieży, Klub Rękodzieła Artystycznego, Koło artystyczne, Nauka gry na gitarze klasycznej i elektrycznej, Pracownia ceramiczna, Pracownia mozaiki, Zespół tańca współczesnego - Progress "MALUCHY", Zespół tańca współczesnego - Progress "INTRO", Zespół tańca współczesnego - Progress "JUNIORZY", Zespół tańca współczesnego.

Miejskie placówki oświatowe, poza działaniami statutowymi, prowadziły szereg dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, których celem było rozwijanie zainteresowań i uzdolnień ich odbiorców. W ofercie spędzania czasu wolnego znalazły się m.in. zajęcia szachowe, sportowe, taneczne, wokально-instrumentalne, teatralne, matematyczne, sensoryczne, przyrodnicze, ekologiczne, plastyczne, techniczne, gier planszowych, językowe czy rozwijające kreatywność. Ponadto na terenie szkół również działały szkolne koła tematyczne, np. wolontariatu, teatralne, pomocowe. W różnych formach zajęć pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych zorganizowanych w 2022 r. łącznie wzięło udział 2 286 osób.

Swoje pasje dzieci i młodzież również mogły realizować w ramach zajęć będących propozycją organizacji pozarządowych, w ramach których zorganizowano szereg zajęć sportowych, dotyczących



różnych dyscyplin, m.in. takich jak: piłka nożna, zapasy, piłka siatkowa, koszykówka, tenis stołowy czy lekkoatletyka. Celem podjętych działań była promocja postaw prozdrowotnych i aktywnych form spędzania czasu wolnego, a część z nich zawierała elementy profilaktyki uzależnień. Z oferty zajęć ogólnorozwojowych, zrealizowanych przez 14 bełchatowskich klubów sportowych, a sfinansowanych bądź dofinansowanych przez Miasto, skorzystało w 2022 r. łącznie 1 106 osób. Zupełnie odmienną formę spędzania czasu wolnego w swoich propozycjach miała organizacja, która postawiła na zajęcia wspierające twórczo rozwój dziecka. Poprzez zabawę dzieci rozwijały inteligencję i motorykę, pracowały nad pewnością siebie, uczyły się poprawnej mowy, poszerzając przy tym zasób słownictwa, miały możliwość treningu fal mózgowych, kształtowały umiejętności współdziałania w grupie, ćwiczyły zdolności koncentracji uwagi, uczyły się ortografii, czy języka migowego. Dzięki środkom finansowym Miasta, z tej formy spędzania czasu wolnego skorzystało w 2022 r. 50 dzieci.

4.3. Organizacja czasu wolnego dla rodzin z dziećmi, w tym zajęcia w ramach zimowego oraz letniego wypoczynku

Miasto Bełchatów posiada bogatą ofertę w zakresie możliwości spędzania czasu wolnego dla rodzin z dziećmi. Każdego roku w mieście odbywa się szereg imprez o charakterze kulturalnym i sportowym, które w zamyśle są działaniami integrującymi członków rodziny, a z drugiej strony przyczyniają się do jej integracji ze społecznością lokalną.

W Muzeum Regionalnym odbyło się w 2022 r. szereg wydarzeń zachęcających rodzinę do wspólnego spędzania czasu, m.in. takie jak:

- „Sportowa Noc Muzeów 2022”, w ramach której odbyły się: gra przełajowa, gry i zabawy ruchowe dla najmłodszych, kurs Nordic Walking, konkurs w strzelectwie sportowym, trening tenisa stołowego z trenerem sekcji tenisa LKS Stomil Bełchatów.
- „Bełchatów’70” - gra miejska przygotowana w oparciu o Kroniki Bełchatowskie.
- Piknik Słowiański „Sierpniowa spasówka”, w ramach którego można było zapoznać się z dawnymi słowiańskimi tradycjami, a także spróbować potraw, które były przygotowane według dawnej sztuki kulinarnej.
- „Narodowe Czytanie Ballad i romansów Adama Mickiewicza”.
- Rodzinne zajęcia plastyczne w ramach: Dnia Patrona Miasta Bełchatowa św. Jana Pawła II oraz Dni Rodziny, „Osiedlowego lato w mieście”, Miejskiego Jarmarku Świątecznego.

Miejskie Centrum Kultury zorganizowało wiele konkursów, koncertów i festiwali, m.in. takie jak:

- Koncert chóru UTW Pasjonata pt. „Kolory miłości”.
- Koncert charytatywny na rzecz Ukrainy pt. „Wiara, nadzieja, miłość”.
- Koncert Stowarzyszenia Grocholice łączymy pokolenia pt. „Dziwny jest ten świat”.
- Koncert z okazji Dnia Matki pt. „Dla Ciebie Mamo”.
- Koncert rodzinny chóru Cantabile pt. „Co nam w sercach gra”.
- Rodzinny koncert Cantabile.
- Kolędowanie z Miejskim Centrum Kultury.



- Konkurs recytatorski dla najmłodszych przedszkolaków „Świerszczykowe wiersze”.
- Rodzinny konkurs plastyczny dla uczniów szkół podstawowych „Ozdoby wielkanocne”.
- Rodzinny festiwal profilaktyczny „Światło”.
- Konkurs rodzinny pn. „Bożonarodzeniowy stroik świąteczny”.

Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w ciągu roku zorganizowała 9 spotkań głośnego czytania, w tym „Wtorkowe spotkania z książką dla najmłodszych”, wernisaż prac dzieci z Przedszkola Samorządowego nr 6 w Bełchatowie oraz prac uczestników warsztatów artystycznych Studio Kreatywne „INESHAGA”. Odbył się również XI Powiatowy Konkurs Literacki „Bajka dla siostrzyczki i braciszka” oraz 6 kiermaszy książek.

W miejskich jednostkach kultury zorganizowano i zrealizowano 38 działań, które poprzez wspólne spędzanie czasu wolnego służyły integracji rodziny.

W ubiegłorocznej (2022) ofercie Miasta także znalazło się wiele atrakcyjnych form wypoczynku zimowego oraz letniego, którego beneficjentami byli dzieci i młodzież.

W okresie ferii zimowych Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna przygotowała naukę malowania na tkaninie, warsztaty z wykorzystaniem surowców wtórnych, takich jak kolorowe gazety, tektura. Ponadto w filiach biblioteki zainteresowani mogli wziąć udział w zajęciach plastycznych, a także przenieść się w świat gier planszowych i dawnych gier z bibliotecznej szafy. Tematykę zajęć realizowano pod hasłami, takimi jak: „Malowanie na tkaninie”, „Wykorzystaj makulaturę”, „Bajkowo i kolorowo”, „Pomysłów bez liku w zimowym stoiku”, „Zimą wkoło jest wesoło”, „Pomysł, zagraj i wygraj”. Poszczególne zajęcia skierowane były do różnych grup wiekowych. Odbyło się 67 zajęć, w tym 54 zajęcia plastyczne dla 526 uczestników, 4 gry i zabawy dla 95 osób, a w 9 spotkaniach głośnego czytania wzięto udział 22 dzieci. W okresie letnim natomiast zorganizowano m.in. zajęcia plastyczne pn. „Wakacje w bibliotece na ludowo”, „Zatrzymaj wspomnienia...”, „Pocztówki z wakacji inne niż wszystkie”, zajęcia literacko-plastyczne „Podróże małe i duże”, a także warsztaty oparte na grach planszowych. Zorganizowano również cykl spotkań z wykorzystaniem książki pn. „Wakacyjne czytanie w plenerze”. Z oferty warsztatowej przygotowanej przez placówkę uczestnicy zajęć korzystali bezpłatnie.

Podczas wakacji pod hasłem „LATO W MIEŚCIE” Miejskie Centrum Kultury zorganizowało zajęcia taneczne, muzyczne, plastyczne, kulinarne i ceramiczne, naukowe oraz arteterapeutyczne. Odbyły się one w ramach zadań, takich jak: „Sensoryka dla smyka”, „Sztuka origami dla dzieci”, „Kwietna łąka”, „Warsztaty bębniarskie”, „Slimowe szaleństwo”. Ponadto w okresie letnim, tj. od 1 lipca do 27 sierpnia, Miejskie Centrum Kultury realizowało szereg projektów, skierowanych do bełchatowskich dzieci i młodzieży, takich jak:

- Warsztaty kreatywne z elementami sensoplastyki „GIGA Frajda”.
- OPEN STAGE - koncert plenerowy.
- Warsztaty plastyczne "W ramce zamiast w klatce".
- Wakacje z gitarą.
- Wakacyjne Jam session.
- Warsztaty tworzenia artystycznej biżuterii szklanej z dodatkiem metalu.



- Artystyczne lampiony domowe i ogrodowe.
- Warsztaty plastyczne „Origami i nie tylko”.
- Kino na leżakach „Miłość jest blisko”.
- Warsztaty kosmetyczne „Musujące kule do kąpieli”.
- Grand Kiev Ballet - Jezioro Łabędzie.
- Promienie Bełchatowa i goście - koncert plenerowy.
- Warsztaty kreatywne „Letni łapacz snów”.
- Warsztaty ceramiczne „Ogród sztuk” pt. „Moje miasto”.
- Warsztaty kryminalistyczne „Tropiciele śladów”.
- Warsztaty kulinarne.
- Kino na leżakach „Szefer roku”
- Roztańczone lato - zajęcia taneczne.
- „Młodzi dla sztuki” - współorganizacja.

Muzeum Regionalne przygotowało ofertę wypoczynku zimowego, którą zrealizowało pod hasłem „Ferie zimowe 2022 w Muzeum, czyli jak się nie nudzić”. W ramach zorganizowanych warsztatów dzieci mogły zostać cieślą, wznieść mury warownego zamku, wykonać marionetkę i ją „ożywić”, dowiedzieć się, jak powstają śnieżynki czy stworzyć filcowy ochraniacz na smartfona. Tematy warsztatów to: „W warownym zamku”, „Hu, hu ha - nasza zima zła”, „Filcowe wariacje”, „Realne - nierealne życie lalki”. Z oferty skorzystały dzieci w wieku od 6 do 13 lat. Przeprowadzono 9 zajęć dla 198 uczestników. W okresie wakacyjnym natomiast placówka przeprowadziła cykl zajęć pn. „Wakacje 2022 w Muzeum - pędzlem i włóczką” dla 105 najmłodszych a tematy warsztatów to: „Zmalujmy coś w Muzeum”, „Muzealne Babie Lato”, „Zamotaj się w Muzeum”, „Minionki atakują Muzeum”.

Ponadto Miasto we współpracy z Muzeum Regionalnym w okresie od 10 lipca do 21 sierpnia przygotowało dla dzieci i młodzieży szereg przedsięwzięć miejskich pn. „Osiedlowe lato w mieście”, organizowanych w różnych częściach Bełchatowa (os. Binków, os. Dolnośląskie, os. Przytorze, Szkoła Podstawowa nr 3). W trakcie trwania przedsięwzięcia zorganizowano grę miejską pn. „Bełchatów’70”, a na jego zakończenie Piknik słowiański „Sierpniowa spasówka”.

W okresie ferii zimowych w propozycji Miejskiego Centrum Sportu znalazły się zajęcia sportowo-rekreacyjne zorganizowane na Lodowisku Miejskim oraz w ramach Zimowych Igrzysk Olimpijskich, które odbyły się w Hali Energia przy ulicy Dąbrowskiego 11a w Bełchatowie. Uczestnicy zabawy mieli szansę spróbować swoich sił w curlingu, hokeju, biathlonie, snowboardzie, saneczkarstwie, slalomie narciarskim czy ski na symulatorze, a także podjąć się rywalizacji na przygotowanych torach i stanowiskach. Festiwal miał formę ogólnodostępną i był bezpłatny.

Miejskie placówki szkolne również zorganizowały wypoczynek zimowy dla uczniów. Zajęcia zostały zrealizowane w ramach środków przeznaczonych na przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom. Beneficjentami realizowanych programów przede wszystkim byli uczniowie przejawiający zachowania dysfunkcyjne, w szczególności z rodzin z problemami alkoholowymi lub przemocowymi. Programy zostały tak opracowane, aby zapewnić dzieciom wszechstronny rozwój oraz kształtować w nich



nawyk zdrowego i aktywnego spędzania czasu wolnego. Szczególną uwagę zwrócono na umiejętność współpracy w grupie, komunikację rówieśniczą, uświadomienie uczniom, jak ważne jest racjonalne korzystanie z urządzeń multimedialnych, wskazanie potrzeby spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu i wpływu własnego sposobu życia na stan zdrowia. Dzieci także korzystały z oferty placówek kultury i sportowych. Ponadto uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 podczas ferii uczestniczyli m.in. w zajęciach profilaktycznych nt. „Jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych” i „Stop przemocy i agresji” oraz w zajęciach plastycznych „Jak należy zdrowo żyć?” i „Szkodliwy wpływ używek na organizm ludzki”, a uczniowie klas IV - VIII Szkoły Podstawowej Nr 8 w Turnusie Profilaktyki Uzależnień i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wypoczynek zimowy w 2022 r. zorganizowało 6 bełchatowskich szkół podstawowych (Szkoła Podstawowa nr 1, Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoła Podstawowa nr 5, Szkoła Podstawowa nr 8, Szkoła Podstawowa nr 9, Szkoła Podstawowa nr 12). W zajęciach dotyczących wypoczynku zimowego uczestniczyło w 2022 r. łącznie 225 uczniów.

Organizatorem wypoczynku letniego dzieci i młodzieży również były placówki wsparcia dziennego, będące w strukturach Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. W okresie wakacyjnym w świetlicy „Ster” zorganizowano w lipcu dwa dwutygodniowe turnusy półkolonii letnich dla 70 dzieci mieszkających w Bełchatowie. Celem wypoczynku było promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie prawidłowych relacji rówieśniczych i koleżeńskich, przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, podnoszenie sprawności fizycznej, kształtowanie właściwych postaw społecznych, rozwijanie zainteresowań turystyką i krajoznawstwem. W ramach podjętych działań funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji w Bełchatowie przeprowadzili zajęcia edukacyjne pn. „Bezpieczne wakacje”. Dzieci utrwaliły sobie zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa podczas wycieczek pieszych i autokarowych, bezpiecznych zachowań w nawiązywaniu nowych znajomości wakacyjnych oraz poznały zagrożenia, jakie stanowi swobodny dostęp do sieci internetowej. Uczestniczyły one również w zajęciach edukacyjno - rozwojowych zorganizowanych w Muzeum Regionalnym w Bełchatowie oraz wycieczkach. Poznały historię miasta i regionu, a podczas wycieczki do KWB w Bełchatowie i zwiedzania wirtualnej ekspozycji w Gigantach Mocy, również historię kopalni węgla brunatnego. Ponadto zwiedzały Zamek Królewski w Piotrkowie Trybunalskim, Stare Miasto z ruinami Ratusza, trakt królewski, kościół św. Jakuba, Opactwo Braci Bernardynów, park św. Jana Pawła II, uczestniczyły w zajęciach kulinarnych w Muzeum Lodów, rekreacyjnych w Candy Parku w Rzgowie, korzystały z atrakcji rekreacyjno-sportowych na Górze Kamieńsk oraz z zabaw wodnych na basenie w hotelu WODNIK. Ponadto w ramach projektu „CUŚ dla powiatu bełchatowskiego”, MOPS zorganizował 7-dniowy obóz socjoterapeutyczny w Ośrodku Szkoleniowo - Wypoczynkowym pn. Kraina nad Tanwią w miejscowości Żary na Roztoczu, w którym uczestniczyło 30 wychowanków obu świetlic: „Ster” i „Promyk”. Innym działaniem zrealizowanym przez MOPS podczas wakacji był projekt socjalny o charakterze artystyczno-integracyjnym pn. „Wakacje na wesolo”. Współorganizatorem było Miejskie Centrum Kultury. Celem projektu była aktywizacja i integracja dzieci oraz rodziców, w tym rodzin ukraińskich. W ramach podjętych działań dzieci miały możliwość rozwijania zainteresowań tanecznych i wokalnych poprzez naukę popularnego tańca „Belgijka” i „Jerusalema”, wspólnego śpiewania



ulubionych polskich i ukraińskich piosenek dziecięcych oraz młodzieżowych. W projekcie wzięło udział 59 osób, w tym 27 Polaków i 32 Ukraińców.

Odmienną formułę spędzania wolnego czasu zorganizował Strzelecki Klub Środowiskowy. Realizował on działania związane m.in. z upamiętnianiem wydarzeń historycznych regionu bełchatowskiego oraz upowszechnianiem tradycji patriotycznych ogólnokrajowych oraz lokalnych, a uczestniczyło w nich w 2022 r. 40 osób. W propozycji podmiotów pożytku publicznego również znalazły się zorganizowane formy wypoczynku letniego. Dzieci młodzież, w tym również pochodząca z rodzin dysfunkcyjnych, skorzystały z oferty, w której znalazły się m.in.: obóz harcerski oraz obóz wędrowny po Jurze Krakowsko-Częstochowskiej z elementami wspinaczki skalnej. W ramach jednej z propozycji zorganizowano Sercańskie Dni Młodzieży w Pliszczynie pod hasłem „Wybieram MIŁOŚĆ”, Sercańskie Półkolonie w Domu Parafialnym w Bełchatowie, oferując atrakcje, takie jak: Solpark w Kleszczowie, stadnina koni w Napoleonowie, ZOO w Borysewie i Planetarium w Łodzi oraz wyjazd pielgrzymkowo-turystyczny do Wadowic i okolic, w ramach którego zrealizowano: wycieczkę wspomnień kolejką wadowicką śladami Ojca św. Jana Pawła II, zwiedzanie Muzeum - Dom Rodzinny Ojca św. Jana Pawła II, wycieczkę do Parku Dinozaurów i Rozrywki oraz Parku Miniatur w Inwałdzie. Wszystkie propozycje działań wakacyjnych oparte zostały o elementy profilaktyki uzależnień, m.in. zrealizowany został autorski program pn. „Chcę być szczęśliwy”. Z wypoczynku letniego zorganizowanego w ramach miejskich środków finansowych przez 4 organizacje pozarządowe, skorzystało w 2022 r. łącznie 334 dzieci. Zajęcia wakacyjne także zorganizowały placówki wsparcia dziennego prowadzone przez 2 organizacje pozarządowe, zapewniając dyżury wychowawców i realizując zajęcia dla podopiecznych w formie stacjonarnej. W miesiącu lipcu w Świetlicy Środowiskowej „Arka” wychowawca pełnił dyżur opiekując się dziećmi. W tym czasie podopieczni bawili się, grali w gry, brali udział w różnych zajęciach sportowych, kreatywnych i plastycznych. Również zajęcia wakacyjne dla swoich uczestników zorganizowała Świetlica Środowiskowa „Przystań”. Z przygotowanych atrakcji skorzystało w 2022 r. łącznie 42 dzieci.

5. Realizacja programów adresowanych do rodzin z dziećmi

W roku sprawozdawczym na terenie miasta realizowano niżej wskazane programy, których adresatem były rodziny z dziećmi:

1. Rządowy Program „Karta Dużej Rodziny” - Program skierowany jest do rodzin wielodzietnych. Uprawnia do korzystniejszego, od ogólnie obowiązującego, dostępu do towarów, usług oraz innych form działalności. Kartę Dużej Rodziny może otrzymać każdy członek rodziny, w której rodzic (rodzice) lub małżonek rodzica mają na utrzymaniu przynajmniej troje dzieci. Kartę mogą dostać także rodziny zastępcze i rodzinne domy dziecka. Od 1 stycznia 2019 roku Kartę Dużej Rodziny mogą uzyskać również rodzice, którzy mieli w przeszłości na utrzymaniu co najmniej troje dzieci. Karta jest przyznawana niezależnie od dochodu w rodzinie.
2. Bełchatowska Karta Rodziny - Lokalny program skierowany m.in. do rodzin wielodzietnych i rodzin, w których wychowuje się przynajmniej jedno dziecko niepełnosprawne. Uprawnia do



korzystniejszego, od ogólnie obowiązującego, dostępu do towarów, usług oraz innych form działalności. Karta jest przyznawana niezależnie od dochodu w rodzinie.

3. Program Operacyjny Pomoc Żywnościowa 2014-2020 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Pomocy Najbardziej Potrzebującym. W ramach programu prowadzony jest punkt wydawania żywności, tzw. „Bank Żywności”. Kwalifikację do Programu prowadzą pracownicy socjalni MOPS w oparciu o obowiązujące przepisy. Obok rodzin z programu korzystają również osoby prowadzące jednoosobowe gospodarstwa domowe, a także rodziny bez dzieci. Uczestnictwo w programie jest obwarowane kryterium dochodowym.
4. Rządowy Programu „Posiłek w szkole i w domu”. Uczestnictwo w programie jest obwarowane kryterium dochodowym.
5. „Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie dla Miasta Bełchatowa na lata 2021-2023”.
6. „Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Bełchatowa na lata 2022-2025”.

6. Współpraca na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny

Z uwagi na złożoność problemów w rodzinach dysfunkcyjnych istotnym czynnikiem zwiększającym skuteczność wsparcia jest współdziałanie lokalnych podmiotów, działających na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny. W ramach współpracy instytucjonalnej w przedmiotowym obszarze MOPS współpracował ze wskazanymi poniżej podmiotami:

- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Bełchatowie.
- Miejskie placówki oświatowe, kultury oraz rekreacji i sportu.
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (koordynator pieczy zastępczej, pedagog, psycholog).
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
- Zespół Lecznictwa Środowiskowego.
- Komenda Powiatowej Policji w Bełchatowie.
- Zespół Interdyscyplinarny oraz grupy robocze w zakresie wsparcia i pomocy rodzinom w przewyciężaniu problemu przemocy w rodzinie.
- Organizacje pozarządowe, m.in. takie jak:
 - Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN (współpraca w ramach Punktu Konsultacyjnego KARAN dla osób uzależnionych od narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz członków ich rodzin),
 - Towarzystwo Przeciwdziałania Narkomanii „MOST” (współpraca w ramach Bełchatowskiego Centrum Profilaktyki i Terapii, świadczącego usługi terapeutyczne oraz działania edukacyjne i socjoterapeutyczne dla młodzieży eksperymentującej i problemowo używającej m.in. alkohol, narkotyki i inne substancje psychoaktywne),



- Stowarzyszenie Abstynenckie Klub Wzajemnej Pomocy „Przyjaciel” (współpraca w ramach Klubu Abstynenckiego dla rodzin i osób z problemem uzależnienia do alkoholu, udzielającego wsparcia ze strony terapeuty uzależnień),
- Stowarzyszenie Rodzin Katolickich Archidiecezji Łódzkiej Oddział w Bełchatowie (współpraca w ramach Poradni Życia Rodzinnego i Katolickiego Telefonu Zaufania, świadczących konsultacje dla rodzin i konsultacje indywidualne w zakresie pomocy psychologicznej, przeciwdziałania przemocy rodzinie i uzależnień, poradnictwa prawnego oraz prowadzonych zajęć terapeutycznych),
- Fundacja Rozwoju Nitka (współpraca w zakresie organizacji zajęć rozwojowych, psychologicznych i poradnictwa pedagogicznego).

Obok współpracy na poziomie międzyinstytucjonalnym, szczególną rolę także odgrywa współpraca w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego przedstawicieli różnych podmiotów, działających na rzecz rodziny. W 2022 roku odbyły się cztery posiedzenia Zespołu Interdyscyplinarnego, zostały powołane 104 grupy robocze, w ramach których odbyło się 314 spotkań. W rodzinach, w których powodem dysfunkcji była przemoc, zastosowano procedurę „Niebieskie Karty”. Stanowi ona kompleksową pomoc członkom rodzin z problemem przemocy. W realizację procedury zaangażowanych było 105 specjalistów z 41 instytucji. Natomiast członkowie grup roboczych przeprowadzali analizę sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, zawodowej, ekonomicznej i mieszkaniowej w oparciu o formularze kart A, C i D, opracowywali indywidualne plany pomocy. W 2022 r. do Zespołu wpłynęło 147 formularzy „Niebieskie Karty”, które dotyczyły 109 rodzin. Aktywne natomiast były 204 procedury prowadzone w 146 rodzinach, w tym 57 postępowań dotyczyło procedur wszczętych w 2021 roku. W ramach interdyscyplinarnej współpracy służb zaangażowanych w realizację procedury „Niebieskie Karty”, podjęto szereg działań wobec osób stosujących przemoc, celem jej zatrzymania, co obrazuje poniższa tabela.

Tabela 25. Liczba sprawców przemocy objętych działaniami korekcyjnymi, interwencyjnym i prawnymi w 2022 r.

Forma działania	Liczba sprawców przemocy
Skierowanie przez grupę roboczą na leczenie odwykowe lub do Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (MKRPA)	Liczba osób skierowanych do MKRPA - 10 Liczba osób, które ukończyły leczenie odwykowe - 8
Skierowanie do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych	Liczba osób, skierowanych do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych - 25 (7 osób ukończyło program)
Działania interwencyjne i prawne wobec sprawców	Liczba osób zatrzymanych w Pomieszczeniach dla Osób Zatrzymanych - 81 Liczba wydanych nakazów opuszczenia mieszkania, zakazów zbliżania - 13 Liczba osób skazanych za znęcanie się nad rodziną - 22

Źródło: Sprawozdanie za 2022 rok z realizacji Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie dla Miasta Bełchatowa na lata 2021-2023.



Znaczącą rolę w ramach podejmowanej współpracy odgrywa Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (MKRPA), której działania skupione są na motywowaniu i kierowaniu członków rodzin do podjęcia leczenia. Proces „wychodzenia z uzależnienia” jest jednym z trudniejszych problemów do rozwiązania w rodzinie. Wymaga bowiem dużej motywacji osoby uzależnionej do pracy nad poczuciem własnej wartości, asertywności i wypracowania nowych metod radzenia sobie ze stresem. W 2022 r. do MKRPA wpłynęło 55 wniosków o zobowiązanie do podjęcia leczenia odwykowego, w tym 12 wniosków dotyczących kobiet oraz 43 wnioski dotyczące mężczyzn. Odkonano 12 posiedzeń Komisji, na które wezwano 215 osób. Na posiedzenia stawili się 130 osób, w tym 96 osób zadeklarowało podjęcie dobrowolnego leczenia odwykowego.

Szerokie spektrum prowadzonej współpracy pozwala przede wszystkim na systematyczny i kompleksowy monitoring sytuacji dziecka i rodziny oraz zjawisk stanowiących zagrożenie dla prawidłowego funkcjonowania rodziny, którego celem jest podjęcie działań naprawczych na poziomie interdyscyplinarnym. W 2022 r. MOPS na bieżąco prowadził systematyczny monitoring przyczyn dysfunkcyjności rodzin z dziećmi. Szczegółowo realizowano monitoring zjawiska przemocy, w oparciu o dane zawarte w formularzach „Niebieskie Karty” i statystyki Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy, funkcjonującego w strukturach ośrodka. Obszerną diagnozę zjawiska również przeprowadzono w ramach sprawozdania z działalności Zespołu Interdyscyplinarnego. Ponadto na potrzeby opracowania „Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Bełchatowa na lata 2022-2025” przygotowana została szczegółowa „Diagnoza problemowego używania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych”. Systematyczną analizę zjawisk stanowiących zagrożenie dla prawidłowego funkcjonowania rodzin także prowadziły miejskie szkoły w ramach badania losów absolwentów oraz obserwacji pedagogicznych uczniów.

Podmioty działające na rzecz wsparcia rodziny podejmowały w 2022 r. szereg działań na rzecz upowszechniania materiałów informacyjno-edukacyjnych na temat form i miejsc udzielanej pomocy rodzinie, planowania i funkcjonowania rodziny, zagrożeń dla rodziny itp. (ulotki, plakaty, informatory, artykuły prasowe - 1465).

7. Profesjonalizacja działań w obszarze wspierania rodziny

Dbając o wysoki poziom kompetencji i kwalifikacji osób działających na rzecz wspierania rodziny, w 2022 r., osoby zatrudnione w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej na stanowisku asystenta rodziny uczestniczyły w 12 szkoleniach i dwóch konferencjach. Poniżej przedstawiono zakres przedmiotowy szkoleń i konferencji oraz liczbę osób biorących w nich udział.

Tabela 26. Wykaz szkoleń i konferencji, w których uczestniczyli w 2022 r. asystenci rodziny

Lp.	Szkolenia i konferencje	Liczba osób
1.	„Trening umiejętności społecznych”	3
2.	„Superwizja w pracy asystenta rodziny”	4
3.	„Wypalenie zawodowe w pracy asystenta rodziny”	4
4.	„Rola asystenta w procesie wsparcia rodziny z uwzględnieniem koordynacji działań - budowanie kompetencji i umiejętności praktycznych z wykorzystaniem terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu, mediacji oraz dialogu	1



	motywującego”	
5.	„ Superwizja grupowa w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie”	3
6.	„Grupa wsparcia dla pracowników służb pomocowych” (cykl spotkań w PCPR)	3
7.	„Przemoc wobec dzieci”	3
8.	„Wybrane sposoby działania w kontakcie z klientem stanowiącym zagrożenie dla bezpieczeństwa pracownika pomocy społecznej”	3
9.	„Superwizja grupowa w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie”	2
10.	„Procedury interwencyjnego zabezpieczenia dziecka”	3
11.	„Metoda Kids Skills - Dam radę”	3
12.	„Praca z rodziną w obszarze przeciwdziałania przemocy wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami”	2
13.	„Rodzina. Tu powstaje człowiek. Rozważania o więzi” - konferencja	4
14.	„Realizacja programów korekcyjno - edukacyjnych dla sprawców przemocy w rodzinie w kontekście współdziałania międzyinstytucjonalnego” - konferencja	1

Źródło: Dane pozyskane z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej

Ponadto asystenci rodziny skorzystali z konsultacji i wsparcia psychologicznego u specjalistów zatrudnionych w MOPS. Ważnym elementem wsparcia pracowników ośrodka jest udział w superwizji, z którego oprócz asystentów również skorzystały wychowawczynie obu placówek wsparcia dziennego prowadzonych przez MOPS - łącznie 10 osób. Spotkania prowadzone były przez superwizora pracy socjalnej z Rudy Śląskiej.

Obok asystentów rodziny i wychowawców placówek wsparcia dziennego, kompetencje zawodowe w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną problemową także podnosili pracownicy miejskich placówek oświatowych. W 2022 r. z różnych form doskazywania skorzystały 293 osoby, a zakres tematyczny odbytych szkoleń, kursów i konferencji prezentuje poniższa tabela.

Tabela 27. Wykaz szkoleń, kursów i konferencji, w których uczestniczyli w 2022 r. pracowni miejskich placówek oświatowych

Lp.	Szkolenia, kursy, konferencje
1.	„Dyscyplina bez zakazów - 10 tańców wychowawców”
2.	„Promocja osiągnięć i przykładów dobrych praktyk realizowanych w placówce w obszarze kompetencji społecznych i obywatelskich”
3.	„Bajki terapeutyczne ukojeniem dla dziecka”
4.	„Jak budować i wzmacniać w dziecku poczucie własnej wartości? - rozwijanie inteligencji emocjonalnej dziecka”
5.	„Rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej poprzez zabawę na zajęciach w przedszkolu”
6.	„Wychowanie bez agresji - jak radzić sobie z zachowaniami niepożądanymi u dzieci”
7.	„Przeciwdziałanie przemocy wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami”
8.	„Terapeuta rodzinny/ Poradnictwo rodzinne i psychologiczno-pedagogiczne”
9.	„Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”
10.	„Psychoterapia środowiskowa dzieci i młodzieży”
11.	„Trener TUS” (czytaj: Trener Treningu Umiejętności Społecznych)
12.	„Samouszkodzenia - jak pracować z młodym człowiekiem i jego otoczeniem?”
13.	„Przemoc rówieśnicza w szkole i cyberprzestrzeni - rozpoznawanie, skuteczna profilaktyka i interwencja z wykorzystaniem Metody Wspólnej Sprawy”
14.	„Zachowania opozycyjno-buntownicze. Zaburzenia zachowania”



15.	„Psychoterapia Poznawczo-Behawioralna”
16.	„Kurs Psychoterapii”
17.	XII Ogólnopolski Kongres Wychowania do życia w Rodzinie - Warszawa
18.	„Ocena efektywności działań podejmowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej”
19.	„Dzieci cierpią po cichu - czy i jak można im pomóc? Nauczyciel w obliczu nowego wyzwania wychowawczego”
20.	„Supermoc książek w przedszkolu. Jak literatura dziecięca wspiera rozwój emocjonalny i społeczny dzieci?”
21.	„Ćwiczenia wyciszające w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym”
22.	„Skoncentruj się! Trening uważności i mózgu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”
23.	„Oswajamy emocje. Gry i zabawy integracyjne dla dzieci”
24.	„Wielokulturowość w polskiej szkole - praca z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym”
25.	„Nauczyciel mediator - czyli skuteczne metody rozwiązywania problemów w szkole”
26.	„Jak budować dobre relacje w szkole? - profilaktyka i prewencja zachowań ryzykownych”
27.	„Interwencja kryzysowa - rozpoznawanie, reagowanie, pomoc”
28.	„Trening Umiejętności Społecznych”
29.	„Jak rozpoznać, że Twój uczeń ma depresję i jak mu pomóc?”
30.	„Interwencja kryzysowa - pierwsza pomoc psychologiczno - pedagogiczna”
31.	„Kolory depresji”
32.	„Sytuacje stresowe w życiu człowieka”
33.	„Jak sobie radzić ze stresem w domu rodzinnym i w szkole”
34.	„Jak mądrze wychować nastolatka, pozytywna dyscyplina w praktyce”
35.	Trening Umiejętności Społecznych I i II stopnia oraz „Edukacja włączająca”

Źródło: Dane pozyskane od miejskich placówek oświatowych

Dbając o wysoki poziom kompetencji i kwalifikacji osób działających na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w 2022 r. zorganizowano 3 specjalistyczne szkolenia. Ponadto członkowie Zespołu Interdyscyplinarnego i grup roboczych skorzystali z 46 godzin superwizji i wsparcia psychologicznego. Jedno szkolenie dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom w rodzinie odbyli także członkowie Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

8. Potrzeby związane z realizacją zadań z zakresu wspierania rodziny

Zgodnie z art. 179 ust. 1 niniejszej ustawy poniżej określone zostały potrzeby w poniższym zakresie:

1. Realizacja wsparcia finansowego rodzinom z dziećmi oraz programów celem poprawy ich sytuacji materialno-bytowej.
2. Wsparcie rodzin w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych poprzez zapewnienie pomocy asystenta rodziny oraz pracownika socjalnego.
3. Zapewnienie pobytu dzieciom i młodzieży w placówkach wsparcia dziennego.
4. Realizacja programów i projektów adresowanych do rodzin z dziećmi.
5. Zapewnienie dostępności do poradnictwa specjalistycznego, grup wsparcia, działań terapeutycznych i podnoszących kompetencje dzieci i rodziców.
6. Zapewnienie dziecku pobytu w pieczy zastępczej oraz wsparcie rodziny biologicznej na rzecz powrotu dziecka.



7. Zabezpieczenie środków na współfinansowanie pobytu dzieci z terenu miasta Bełchatowa w systemie pieczy zastępczej.
8. Zapewnienie dzieciom miejsca w żłobkach i przedszkolach.
9. Realizacja działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.
10. Systematyczne wzbogacanie pozalekcyjnej i pozaszkolnej oferty edukacyjnej.
11. Realizacja działań służących podnoszeniu aktywności fizycznej, upowszechniania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży oraz aktywnego spędzania czasu wolnego dla rodzin.
12. Umożliwienie dzieciom i młodzieży dostępu do przedsięwzięć w ramach letniego i zimowego wypoczynku.
13. Kontynuacja współpracy międzyinstytucjonalnej na rzecz wsparcia prawidłowego funkcjonowania rodziny.
14. Realizacja działań profilaktycznych oraz działań służących rozwiązywaniu problemów uzależnień i przemocy w rodzinie.
15. Podnoszenie kompetencji osób realizujących zadania na rzecz prawidłowego funkcjonowania rodziny, w tym udział w superwizji.
16. Systematyczny monitoring sytuacji dziecka i rodziny dysfunkcyjnej oraz zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania rodzin.

9. Wnioski

Mając na uwadze istotność podejmowanych działań oraz ich skuteczność w zapewnieniu wsparcia rodzinom zmagającym się z niewydolnością opiekuńczo-wychowawczą, konieczna jest kontynuacja działań realizowanych dotychczas oraz podejmowanie nowych, pozwalających na zwiększenie spójności, oraz jakości profesjonalnego wsparcia. Praca z rodziną to w dużej mierze działania profilaktyczne, co z uwagi na występowanie trudności w zakresie prawidłowego sprawowania opieki nad dziećmi wydaje się koniecznością, aby pomoc ta, nie stanowiła charakteru tylko i wyłącznie związanego z pomocą społeczną, ale miała charakter zintegrowanego systemu pomocowego oraz była dostępna dla szerokiej grupy odbiorców.

PREZYDENT MIASTA

Mariola Czechowska

DYREKTOR

Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej
w Bełchatowie

mgr Sylwia Witkowska

Opracował:

Dział Wsparcia Dziecka i Rodziny

MOPS Bełchatów przy udziale Wydziału Spraw Społecznych UMB

DYREKTOR

Wydziału Spraw Społecznych

mgr Iwona Nowak

*Zarządzenie nie podlega
anonimizacji*

WICEPREZYDENT MIASTA

dr Łukasz Politański



Bełchatów
Tylko dobre re:akcje

